

论自学考试专业生态体系建设

李宏波¹ 张忠家²

(1.武汉科技职业学院,湖北 武汉 430063;2.武汉理工大学 管理学院,湖北 武汉 430070)

摘要:随着经济社会的不断发展,推进自学考试专业化建设已成为教育发展的时代诉求。生态系统理论强调生物与环境在相互促进、相互制约中促进生态系统趋向动态平衡与持续演进,这一理论对于指导自学考试建立专业生态系统的动态平衡机制、“反馈—反思—评价”机制以及“预警—更新联动”机制具有显著意义。它能有效地促进自学考试在确立其生态位的过程中实现专业合理分化,在反思与反馈中寻求自主适应能力的不断提高,在更新联动中走向持续的动态发展。

关键词:自学考试;专业生态系统;适应能力

分类号:G726.9 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-1395(2017)01-0116-04

教育生态系统就是基于教育生态学的教育主体与教育环境所组成的一个生态系统,生态式教育既是一种教育理念,又是一种教育实施策略。当前,我国教育体制的改革与发展随着供给侧结构性改革地不断深入,教育结构内各个要素、层次及其各种体系都在某种层度上受到较大冲击,教育思想和观念正在发生深刻变化。作为我国高等教育体系中的自学考试首当其冲,加强专业建设、推进专业和课程改革是当前自学考试综合改革的第一要务。因此,如何运用教育生态学的基本规律与方法同教育理论相结合,形成自学考试专业建设与考生自我发展、社会经济发展、教育发展政策的和谐化生态关系,是全面推动自学考试综合改革的路径选择。

一、建立自学考试专业生态系统的动态平衡机制

生态系统预测通常是通过物种之间的生态位分化、以保持系统平衡而实现的结构功能的优化,持续地与环境进行物质能量信息的交流,保持输入与输出的相对稳定状态,是生态系统存续和发展的基本方式^[1]。为此,在供给侧结构性改革的形势下,实现自学考试的可持续发展,其专业生态系统必须根据社会经济、文化、教育、自身条件等内外环境确定自

己的生态位。即通过市场化的资源配置,引导生态位的合理分层与分化,形成和谐共生的专业生态化建设机制,以维持自学考试专业生态系统结构与功能的动态平衡。

第一,确定专业生态位。生态位是一个生物体在该物种生态系统中的位置和状态,是生物的一种“职业”^[2]。确定专业生态位是建立专业生态系统的方向和关键环节。首先,要充分发挥自学考试制度灵活性与开放性的优势,积极探索学历教育 and 非学历教育相结合的自学考试教育体系,形成自学考试技能型专科、应用型本科、职业资格证书的学历与非学历的多层次结构,满足自考生多样化的学习需求。其次,专业设置和发展要主动与地方社会经济发展紧密结合起来,以“宽化趋势”科学、合理设置开考专业。即从适应不同工作岗位或岗位群的需求出发,充分考虑专业与职业的吻合度,实行专业口径的宽窄并举、以宽为主的设置原则,优化自学考试专业设置,推动人才产出与市场机制的有效对接。再次,要加强与行业系统(企业)的横向沟通,不断创新人才培养模式。按岗位需求定向为行业部门(企业)开考特色专业,建立基于工作过程、以职业活动为中心的实践教学体系。充分利用行业部门(企业)设备先进、技术雄厚的优势改善助学条件,实现产、学良性

收稿日期:2016-12-18

基金项目:国家社会科学基金教育学一般课题(BKA130101)

第一作者简介:李宏波(1968—),男,湖北潜江人,讲师,博士,主要从事高等教育研究。

循环,订单式为行业系统(企业)培养具有行业通用素能、岗位专用技能的能工巧匠式人才。并积极探索主考学校、助学机构、行业系统(企业)全面共建、优势互补、互动发展的专业开考模式和助学服务模式,形成自学考试专业生态系统独特的价值诉求。

第二,专业的合理分化。“物竞天择、适者生存”是自然界中各种物种的生存法则,也是自然、社会和教育系统共同遵循的生态学原则^[3]。正如在自然生态系统中,由于外在的资源有限,如果在一定的时间和空间内物种过于密集,会导致生态位的重叠、同位互异,物种之间会为了自身的生存产生竞争,甚至危及到系统的稳定和该物种的生存。自学考试制度设计中,国家考试的主体是国家考试机构和所遴选的主考学校。由于主考学校具有专业上的学科优势和较强的师资力量,社会需求已经打破了原有的“主考不助学”、“助学不主考”的格局。据全国自考委 2013 年工作报告公布的数据显示:全国 1659 个社会助学组织中,普通高校 815 所,占 49.1%;普通高校助学学员 119.4 万人,占有所有参加社会助学学员 190 万人的 62.8%。这些普通高校 90%是自学考试各专业的主考学校,自学考试社会助学服务机构的主体已经转向普通高校,专业开考模式也在逐步由原来“单一主考”向“多元主考”转变。

从生态学的角度看,主考学校无论专业主考还是社会助学,都需要突出优势和实行特色办学,以此强化生态功能和谋求生态位分化,稳固某一特定的生存空间和功能地位,提高竞争优势和避开其他学校的竞争^[4]。为此,自学考试“多元主考”专业在遴选主考学校过程中,要进行合理分化,按在本专业上的学科优势和师资力量的强弱科学遴选主考学校,优化主考学校结构,避免生态位的重叠、同位互异、加剧竞争。鼓励主考学校结合自身的办学传统、地域位置、师资力量等条件,开辟设置符合社会经济需求的新学科专业^[5],使主考学校在专业主考和社会助学活动中,通过错位发展,逐渐形成各自专业的特色,以获得相对稳定的生态位空间及生态环境,建立自学考试专业生态系统结构与功能的动态平衡机制,有效地促进了自学考试在确立自身生态位的过程中实现专业合理分化。

二、建立自学考试专业生态系统的“反馈—反思—评价”机制

自主适应性是生命的普遍特征,生物有机体常通过改变环境或改变自身结构、生活习性等,拓展自

我生命空间,以与环境相适应,从而促进自我的生存和发展^[1]。自学考试专业生态系统亦是如此,也要受到经济转型、产业结构调整、教育政策的改变以及考务学籍管理制度、考生的结构与质量、师资水平、助学条件等内外环境诸多的因素影响。由于这些内外因素之间既有线性的、也有非线性的联系和作用,专业生态系统形成轨迹或路径也因此具有复杂的多样化^[1]。自学考试专业生态系统正是在这—个渐变有序、突变无序、从简单到复杂的多样化的演化过程中,逐渐形成的内在动态变化的自主适应能力。这种“适应能力”不仅是要自学考试专业生态系统具有自我适应的能力,而且还要具有自我改造的能力,并在“适应”与“改造”中获得自身发展的生存能力。即建立“反馈——反思——评价”机制,有效地实现自学考试专业生态系统的不断进化。

第一,建立自学考试专业生态系统的应答反馈机制。专业生态的应答反馈系统是一个多元的回路系统,既是完善质量保障体系的重要环节,也是促进自身教育质量持续改进的重要基础^[6]。为此,建立自学考试专业生态系统的应答反馈机制,一方面要健全信息反馈组织机构和运行机制。即建立由考试机构(或专业委员会)、主考学校、助学单位、考生、社会用人单位等相关利益关系者所组成的信息分析评价系统;或聘请第三方专业化的评估与咨询机构,通过外部信息反馈,随时做出快速反映。同时以这些反馈信息为依据,对专业设置进行调整和预判,始终保持专业生态系统对经济转型、产业结构调整、社会对人才需求变化的敏感度。另一方面,要建立专业生态的信息分析评价系统,进一步完善自学考试教育目标和内容的调控体系建设。即拓展主考学校职能,合理确定主考学校的责、权、利,充分发挥主考学校在信息分析评价中的作用,建立以主考学校为主体的助学督导机制。并定期对社会助学、学习媒体的质量和供应、试题难易程度、毕业生质量和社会的适应性等进行评价,常态化的检视自学考试专业生态系统内部结构和功能是否完善。以此实施对专业生态系统动态监控,确保专业生态系统内部功能高效运转。

第二,建立自学考试专业生态系统的内部“考核评价”机制。“考核评价”是自学考试专业建设工作重要组成部分,具有信息反馈的功能。早在 20 世纪 70 年代的美国全国评价委员会对“评价”做了定义:“评价是一种确定、获取及提供叙述性与判断性信息的过程,这些信息涉及研究对象的目标、设计、实施

及结果的价值与优缺点,以便指导如何决策,如何符合绩效的要求,并增加对研究对象的了解”^[7]。由此可见,“评价考核”不仅仅是作为一个考察和证明教学效果的工具而存在,同时还蕴藏着巨大的信息反馈价值。

自学考试虽然本质上是一种教育形式,但从其产生的历史背景上看,它也是一种考试制度。考生的“学习成果”最终要以“国家考试”来落实。因此,考核评价在自学考试制度中处于核心地位,是自学考试更具有生命力的重要制度保证。这种“考核评价”不仅仅是针对考生的考核评价,而且它还可以用来反观自学考试教育自身的得失优劣,对于自学考试教育本身的“考核评价”。即通过考核评价了解考生是否真正掌握了专业的核心知识和技能,考核评价的内容与方式在何种标准的定位下,能最有效地激励考生的学习积极性与知识掌握程度,何种考核评价能最有效地保证最优秀的考生可以脱颖而出,如何定位考核评价才可以走出传统弊端,使考生的能力得到最大限度的激发? 对些对考核评价及其结果的探寻和反思,将会更加推动考试评价机制的更加客观、科学,真正地体现自学考试评价机制的学习诊断和反馈功能。以促进考生更加重视学习过程、享受学习过程,让考生的个性得到充分发挥,进一步完善自学考试的“教育功能”,不断推动自学考试专业生态系统自主适应能力的提高。

三、建立自学考试专业生态系统的“预警—更新联动”机制

适应能力的原意是指使某种物质在弯曲、伸展或收缩后恢复原状的性能,或者某种生命迅速从疾病、变化或灾难中恢复过来的能力^[8]。自学考试专业建设适应能力,不仅是指自学考试专业建设从困境、危机中的反弹能力,更多的是对长期影响专业建设适应能力的趋势,进行预测和调整的能力,即在环境变化尚未出现和即将出现时,所具有的一种以“变”制“变”的能力。为此,打造自学考试专业生态系统,建立预警—更新联动机制,正是自学考试专业生态系统建设的路径选择。

第一,建立专业生态系统的预警机制。自学考试专业生态的预警机制是及时、准确判断和评估专业生态系统所面临的风险和危机的征兆,它具有未雨绸缪的作用。作为自学考试专业建设主体的主考学校、考试机构、助学机构要共同构建专业生态系统的预警平台,对专业设置实行动态管理、风险管控。

建立一种实时的信息评价和统计分析及公示公告制度,并对所预测到的潜在风险和可能产生的后果,发出相关警示,防患于未然,更好地提升专业生态系统应对生存环境发生骤变的能力。

此外,他山之石,可以攻玉。积极关注国外教育的发展,也是预警系统应有功能。由于我国是一个发展中国家,社会经济、教育等方面发展与国外发达资本主义国家相比有一定的滞后性,我们今天所走的道路,很大程度上是他们已经走过的。国外发达国家在同级同类型教育的发展上,比我们有着更丰富的经验与教训。为此专业生态系统预警机制的建立,应对国外相关教育形式加以关注和研究,重点了解他们与我国自学考试制度相近的社区教育、职业教育等开放教育的发展思路与改革经验。以便在专业生态系统预警机制的建立过程中,遇到与其类似的特定情境时,可以清楚地知道可能出现的问题和威胁,以及采取的应对方式。同时还要对国外成功预警和适应变化的方法展开研究,尝试建立模拟适应于我国教育文化土壤的预警机制模型,有着重大的参考和借鉴价值,是一种“捷径”之道。

第二,建立自学考试专业生态系统的更新联动机制。更新联动机制是一种应变的自我完善机制,它是以自学考试专业生态系统对生存环境的改变而形成的应变和调节过程。根据反思和预警的结果,通过自学考试专业生态系统自我调节功能,采取相应措施,发挥自我改造的能力,对专业系统进行适当“变异”或恢复、重建,使专业生态系统能更好地适应外部环境发展变化的动态要求。这种更新联动机制主要体现在四个方面。其一、面对出现的一般问题和变故,要有如同“西医”一样的疗效,“头痛就医头,脚疼就治脚”,对问题和变故点进行精确把脉,及时有效地“医治”。如自学考试专业生态系统在某一子系统出现问题,就需要以最快的速度,使问题得到及时有效地解决和处理,让自学考试生态系统短时间尽快恢复功能。其二、面对复杂的问题和重大威胁,还需具有中医“头痛治脚,脚疼医头”的“标本兼治”手段。对所面临的复杂问题和重大威胁的根本“病灶”,进行全方位的综合诊断,力求通过“治标”达到“治本”的目的。比如针对课程考试成绩不理想,考生课程通过率低等问题,则不仅需要对考试内容、教材内容、助学方式存在的问题予以检查和解决,而且还需要对我们传统的考核评价的方式、课程体系等进行有效改革,使“考试内容和方式”与“考生学习内容和形式”的发展方向一致,让二者相得益彰。其

三,“联动”表现自学考试专业生态系统内在机体的元素相互配合,即系统自身的整体“适应性”。如同一个皮球在落地的瞬间以全身的力量进行缓冲一样,这种共同配合的缓冲使得皮球完好无损,甚至可以跳得更高;而不具备“联动”机能的鸡蛋,最先着地的部分只能独自承受冲击,结果是造成整个鸡蛋的毁灭。所以“联动”要求自学考试专业生态系统具有弹性、可抗冲击性,形成对外部变化的环境和条件相适合的、并对自我和环境有效地加以调整和控制的能力。其四,“更新联动”还表现在与外部环境的“互动”上。传统应对环境变化的更新联动机制,主要强调地是以自身的变化去适应外在环境的变化,是一种“被动”地适应行为。如果能以自身能力去影响和改造周围的环境,就会使得外在的环境和条件走向有利于自身发展的方向,即改造环境能力。这种改造环境能力是一种积极主动地适应能力,要求自学考试专业生态系统以自身的积极行动,包括通过对自身内部结构、对外宣传扩大影响、与社会人才市场和用人单位展开合作、探索新的人才培养模式等路径去影响和改变环境,增强自学考试的吸引力。

因此,通过建立自学考试专业生态的更新联动机制,可以使自学考试所面临的威胁和冲击能够被

环境自身的改变所化解,从而主动地促使专业生态系统不断优化、升级、更新,使其在一个螺旋上升的良性循环中与环境保持良好的适应状态^[2]。以此增强自学考试专业生态系统的可循环、自主净化、自主修复能力,形成自学考试专业生态系统可持续发展的生态循环。使自学考试专业生态系统在更新联动中走向持续的动态发展,更好地在建设终身学习体系和学习型社会过程中创造更加辉煌的业绩。

参考文献:

[1]李荔.论专业建设的生态转向及策略[J].教书育人(高教论坛), 2012(11).

[2]Odum.E P.Basic Ecology[M].Philae elphia;scum-dears College Publishing,1983.

[3]陈旗敏.教育生态学视野下的课堂教学[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2008(1).

[4]杨同毅.高等学校人才培养质量的生态学解析[D].华中科技大学,2010.

[5]张忠家,张相乐.大学特色论[M].北京:高等教育出版社,2015.

[6]谢安邦.构建大学外部利益关系者信息反馈机制探析[J].中国高等教育,2011(1).

[7]刘志军.教育评价的反思和建构[J].教育研究,2004(2).

[8]健修.生态力[M].北京:中国纺织工业出版社,2006.

责任编辑 胡号寰 E-mail:huhao2@126.com

On the Construction of the Professional Ecological System of Self-study Examinations

Li Hongbo¹ Zhang Zhongjia²

(1.Wuhan Vocational College of Science and Technology,Wuhan 430063;
2.School of Management,Wuhan University of Technology,Wuhan 430070)

Abstract : With the continual development of social economy,the development of professional construction of self-study examinations has being the era demand in the educational development.Ecological system theory,which emphasizes the importance of the mutual promotion and restraint between biology and environment in the dynamic balance and the sustainable development of the ecological system,has remarkable significance in the building of the dynamic balance system of professional ecological system,“feedback-reflection-assessment” system and the “warning-update-linkage” system in self-study examinations.It effectively promotes the reasonable professional differentiation of self-study examinations in the establishment process of the ecological niche,continuously improves its independent adaptive ability in the reflection and feedback process,and realizes the dynamic and continuous development in the update and coordination.

Key words : self-study examinations;professional ecological system;adaptive ability