

大学生社会责任感协同教育机制探究

吴淑娟¹ 王吉祥²

(1.长江大学 图书馆,湖北 荆州 434023;2.长江大学 教育学院,湖北 荆州 434023)

摘要:社会责任感强弱直接影响着大学生个人成长与进步,密切关系着我国社会主义事业兴衰成败、社会主义和谐社会的形成与发展。大学生社会责任感培养是一项系统工程,需要家庭、学校、社会相互配合、通力合作。树立协同育人理念,构建协同育人平台,营造协同育人文化环境,促进大学生知情意行协调发展,是培养当代大学生社会责任感的有效机制。

关键词:大学生;社会责任感;协同教育;机制

分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-1395(2018)06-0102-03

一、大学生社会责任感现状

大学生社会责任感,是指大学生对其责任对象的自觉意识和情感体验。社会责任感是大学生自觉承担相应责任、履行各种义务的自律意识与人格素质,其强弱直接影响着大学生个人成长与进步,密切关系着社会主义事业兴衰成败和中国梦的实现。把当代大学生培养成为具有强烈社会责任感的时代新人、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,是高校思想政治教育工作的首要任务。

(一)当代大学生社会责任感主流是积极向上的

《中国大学生社会责任感现状调查报告(2018)》(以下简称《调查报告》)显示,连续4年来,我国大学生社会责任感处于较高水平,总体态势保持平稳。《调查报告》指出,2017年中国大学生社会责任感平均得分为81.82分(60分以下为低水平,60~79分为一般水平,80~89分为较高水平,90分以上为高水平,下同)。60分以上的占调查人群的92.08%,80分以上的占调查人群的65.59%。中国大学生社会责任感认知得分为82.50分,大学生社会责任认同得分为83.27分,大学生社会责任行动得分为79.94分。大学生网络责任感得分为83.93分,学习责任感得分为82.73分,生命责任感得分为82.60分,学校责任感得分为79.53分,政治责任感得分为78.91

分。与2016年相比,大学生社会责任行动得分提高了0.25分,大学生政治责任感、学习责任感、学校责任感得分分别提高了0.71分、0.26分、0.12分。调查显示,中国大学生是值得信赖、堪当重任的。^[1]

(二)当代大学生社会责任感淡化与缺失倾向明显

尽管当代大学生社会责任感主流是积极向上的,但由于社会体制转型时期多元价值观的渗透、冲击,学校责任教育弱化、家庭教育偏差、网络媒体消极影响以及大学生自身主体性的失范等因素影响,大学生社会责任感存在淡化和缺失倾向。主要表现在:价值取向错位蔓延、自我中心主义过强、公民意识淡薄、缺乏社会认同感与归宿感、缺乏对国家与社会的责任担当、重视物质享受而忽视义务履行、重视个人利益而忽视集体利益等。^[2]

二、当代大学生社会责任感缺失的表现

(一)重视个人需要,忽视社会需要

在当今提倡以人为本、重视个性发展的时代,大学生积极追求自我发展,自我责任意识明显增强,但在追求个人发展的同时忽视了社会发展的需要。在理想与追求方面,更多地关注自身的发展前途,未能将个人发展与社会发展、国家理想结合在一起。在学习目的方面,更多地关注今后能谋求好的发展,提

收稿日期:2018-09-12

基金项目:湖北省教育规划立项课题(2017GB025);湖北省教育厅人文社会科学研究项目(18Y059)

第一作者简介:吴淑娟(1964-),女,湖北英山人,教授,硕士生导师,主要从事高等教育管理研究。

高经济地位和社会地位,忽视了对知识传承与发展的责任意识。

(二)重视个人利益,忽视集体利益

当代大学生多为九五后,零零后也已步入大学,他们拥有较强的独立意识。个别大学生在集体生活中以自我为中心,缺乏团队合作精神,例如,在班级活动中对自己有利的事情就去做,没利益的事情则表现得不积极或很冷漠,不注重集体利益。

(三)重视自我责任,忽视社会责任

“大学生的社会责任感处于领会阶段高于行动阶段,尝试阶段最弱,36.6%的大学生认为参与志愿活动是为了丰富人生阅历,出于兴趣的则为27.8%。”^[3]大学生参加志愿活动,组织募捐,无偿献血,关心弱势群体,能够尽一个公民应尽的义务并对自己的人生负责,能够规范自己的行为,但社会责任意识仍停留在自我责任担当层次,尚未将奉献自己、服务他人、服务社会融入个人生活。

(四)重视责任意识,忽视责任行为

魏进平调查全国54所高校5237名大学生发现,大学生的责任认知高于责任行为。这表明,大学生对社会责任感有一定的了解,但执行力不够。他们有社会公德意识、国家兴亡意识、奉献意识,也都对那些忠于职守、兢兢业业的工作者深表敬佩,但在自身面临诸如此类的情形时,却不能付诸行动。由此可见,大学生缺乏践行社会责任行动的能力,知行难合一。^[4]

三、大学生社会责任感缺失的原因

大学生社会责任感弱化受多种因素影响,既有家庭、社会、高校的影响,也有主观内在原因。

(一)家庭教育的偏差

家庭环境对大学生社会责任意识与行为的形成有很重要的影响。一旦家庭教育缺失,大学生将难以形成自主能力和社会责任感。家庭教育现状不容乐观。一方面,在家庭教育中存在重智轻德现象,家长过度关注孩子的学业成绩,而忽视了道德教育和人格发展,造成孩子认知片面,心理承受能力、克服困难能力较弱,在成长过程中无法承担责任。另一方面,榜样作用缺失。家长是孩子的榜样,父母的行为影响子女道德品质和责任意识的形成。有的家长对待工作缺乏热情,只关心自己的事情,缺乏责任感,公民意识淡薄,这些都会对孩子产生潜移默化的影响,导致孩子只追求个人利益,忽视集体利益,重视物质享受,忽视义务履行,缺乏责任担当。

(二)社会环境的负面影响

一方面,随着思想观念、价值取向、评价标准的多元化,社会矛盾日趋明显,大学生在面对是非判断时往往不自觉地选择自我价值,对正确的理想信念、价值观产生怀疑,追求个人功利,极少考虑社会责任和社会义务。另一方面,当前社会就业形势愈发严峻,就业压力愈来愈大,社会竞争不断升级。大学生过多地关注自身利益的实现,忽视了道德素质的发展,社会责任感和社会责任意识缺失。

(三)学校教育的弱化

学校重视知识教育,缺乏对大学生社会责任感的教育与培养。责任感教育主要体现在“两课”的课堂上,公益劳动、社会实践等活动较少。课堂讲授只注重课本内容传授,远离生活常识和社会热点问题,教材空洞乏味;教学多采用“大课堂”“灌输式”的模式,教学手段单一,教师与学生之间缺少平等的交流和沟通,教学效果不佳;学生课堂参与率低,处于被动学习的地位;缺乏对大学生社会责任感的研究与探讨,尚未形成培养大学生社会责任感的有效机制,大学生社会责任感教育仍停留在口头和文件上,未落到实处。

(四)大学生自身认识不足

社会责任感缺失的根本原因在于大学生自身主体性不足。首先,部分大学生社会认知能力较弱,在遇到问题和困难时,不能理性地看待社会现象,难以正确处理社会关系,对国家和社会赋予的使命和责任的认知能力较弱。其次,大学生自我定位和自我评价不准确,难以适应学习环境,不能合理分配时间,没有明确的奋斗目标,没有合理规划自己的未来,找不到自身存在的价值,这也是导致其社会责任感缺失的一个原因。最后,部分大学生个人价值观出现偏差,重视个人发展和个人利益,忽视社会利益和整体利益,这制约了大学生社会责任感的形成。

四、构建大学生社会责任感协同教育机制

大学生是国家的未来和民族的希望,肩负着建设新时代中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。加强社会责任感教育,重视社会责任感培养,不仅是提高当代大学生素质能力的迫切需要、加强高校德育工作的客观需求,而且是全面建成小康社会和实现民族复兴的重要动力。大学生社会责任感教育是系统工程,需要家庭、学校、社会相互配合、通力合作。为此,树立协同育人理

念,构建协同育人平台,营造协同育人文化环境,促进大学生知情意行协调发展,是培养当代大学生社会责任感的长效机制。

(一)增强协同育人意识,明确协同教育主体责任

1.明确协同教育责任

大学生社会责任感教育的有效实施,不仅需要教育主体树立协同理念,合力联动,而且要求各教育主体明确教育任务,在工作中同心同德、合作育人。学校应充分发挥大学生社会责任感教育的主阵地作用,注重培养大学生的社会责任意识,健全适应时代要求的社会责任感评价体系。辅导员是大学生社会责任感教育的组织者、指导者和实施者,应在学生思想、学习、生活等方面加强社会责任感教育,转变工作观念,树立与专业课教师协同育人理念。专业课教师应将社会责任感教育融入教学之中,注重培养大学生的创新能力、学术道德与合作精神。社会教育应积极弘扬正能量,通过社会实践和社会活动,让学生亲身感知、体验,增进对社会的认同感,进而培养大学生承担责任、奉献社会的勇气,切实提高社会责任感。家长应加强道德素质和责任意识教育,以身作则,注重孩子的道德与人格全面发展,关注追梦与责任教育,鼓励孩子勇于承担责任。学生应该主动学习,通过自我管理、独立思考、自我激励来提升社会责任感。

2.打造协同教育共同体

构建社会、家庭、学校协同教育共同体,以促进教育工作顺利展开。首先,构建家校共同体,家长要主动与高校联系,建立双向沟通渠道。家校沟通的内容不仅包括学生成绩与安全问题,还应包括学生培养目标、育人计划等。辅导员通过家长会、电话、微信群等方式,向家长介绍学校培养大学生社会责任感教育的有关内容,汇报学生在校情况等。家长及时反馈大学生在家庭中的表现,并通过直接参与学校组织的各种活动,提出意见与建议。其次,构建学校与社会共同体。一方面,把课堂延伸到社会,例如,组织大学生实习,通过亲身体验来培养社会责任感。再如,组织大学生到博物馆、革命纪念馆、红色旅游区参观,培养爱国主义精神和民族使命感。又如,学校与当地社区合作,带领大学生到社区敬老院、福利院做义工,献爱心,培养奉献精神。另一方面,一些社会组织机构可以通过各种形式走进校园,如邀请社会知名人士做关于社会责任感培养的讲座,以他们的人格魅力和高尚情操来感染大学生;邀

请社会公益机构到校宣传,激发大学生对他人和社会的责任意识。

(二)搭建协同育人平台,促进主体之间的交流

构建教育工作团队,搭建交流合作平台,是保障教育工作顺利进行的重要路径。首先,组建一支以德育学科带头人为核心,辅导员、两课教师、企业相关人员、家长代表等参与的大学生社会责任感教育团队,制定教育目标,合理配置人员结构,坚持协同育人模式,汇聚教育合力,健全管理制度,加强交流合作,发挥团队优势,提高大学生社会责任感培养质量。建立大学生小组学习团队,通过小组交流、社会实践、结对互助、社团活动等途径,充分发挥大学生主体作用,实现自我教育、自我管理和自我服务的教育功能。其次,搭建线上与线下结合的信息交流合作平台,提高大学生社会责任感教育的整体效果。线上通过QQ、微信、微博等新媒体方式,实现学校、家长、社会教育主体之间的信息传递和沟通。线下定期召开大学生社会责任感教育工作交流会、专题教育研讨会,邀请高校学生工作处负责人、德育科研人员、辅导员以及企业、家长、学生代表等,就大学生社会责任感教育的创新发展工作进行经验分享和深入交流。

(三)构建协同育人机制,保障协同教育有效进行

构建协同育人机制,增强育人合力,提高育人实效。第一,完善协同育人物质保障机制。根据大学生社会责任感教育发展要求,争取学校专项资金以及地方政府拨款、社会捐赠,保障大学生社会责任感理论研究和教育活动顺利开展。第二,完善协同育人队伍保障。推进队伍结构优化,形成思想政治教育工作者、专业课教师、社会相关人员代表、家长代表相结合的教育队伍。加强教育队伍考核,形成“以评促建”的协同育人激励制度,举办大学生社会责任感教育共同体育人成果展,开展协同育人经验交流会;举行“良师益友”“文明家长”“最佳企业教育团队”等评选活动;给予共同体中的优秀成员相应奖励,将教师、辅导员的育人成果记入年度考核,并在职称评定和岗位晋升等方面给予支持;奖励和宣传优秀企业教育团队,提升社会育人的认可度。

(四)营造协同育人环境,促进社会责任感形成

1.优化校园文化环境建设,发挥育人功能

重视校园自然环境建设,花草树木宜人,建筑布局合理,教室、宿舍装修风格及物品陈设要营造轻

表 2 毕业生就业的 SWOT 分析

	优势(S)	劣势(W)
	(1)计算机基础好	(1)英语水平较低
	(2)就业对口率高	(2)缺乏专业实习
	(3)参加课外活动积极	(3)专业知识的应用性不够
机会(O)	SO 对策	WO 对策
(1)用人单位有较高的需求	(1)加强与企业之间的交流,加强“订单式”的培养	(1)注重对英语水平的提高
(2)工作环境以及待遇好	(2)注重培养学生的综合能力,多方面发展	(2)加强校企合作增加实习机会
		(3)适当调整专业课程
威胁(T)	ST 对策	WT 对策
(1)与其他专业的就业竞争	(1)获得更多的技能证书增加实力	(1)多做宣传以提升专业知名度
(2)缺乏求职引导	(2)树立正确的就业观	(2)完善就业服务鼓励学生自主创业

参考文献:

[1]刘龙章,王勤,杨帆.新建工科高等学校信息与计算科学专业建设的探索与实践[J].华东理工大学学报,2010(1).
[2]吴奇峰,孙宇锋.信息与计算科学专业办学思想探究[J].韶关学院学报,2005(9).
[3]陈玉珍,陈志成,李常礼.信息与计算科学专业毕业生就业现状分析与研究[J].安阳工学院学报,2014(6).

[4]赵红燕,蔡静,刘章.信息与计算科学专业大学生就业问题研究[J].职业时空,2016(5).
[5]郭茜,孙文凯.清华大学毕业生就业状况及影响因素分析[J].清华大学教育研究,2015(4).
[6]苏丽峰,陈建伟.我国新时期个人就业质量影响因素研究[J].人口与经济,2015(4).

责任编辑 胡号寰 E-mail:huhao2@126.com

(上接第 104 页)

松、温馨的氛围。设立专门的心理疏导和谈心教室,定期组织学生开展社会责任感教育学习活动。加强校园人文环境建设,发挥育人功能导向,加强校史馆、展览馆建设,举办校史展览,发挥文化熏陶功能,以学校的光辉历史和优秀校友成才报国、爱岗敬业的事迹来感染大学生。组织校园文化活动,充分利用节庆日和纪念日开展主体教育活动,通过师生座谈会、班会、党团活动等形式培养大学生社会责任感。举办校园艺术节,开展读书会、体育项目比赛、艺术汇演等,把社会责任感教育融入到校园文化的各个方面。开展迎新晚会、毕业典礼、美术展、校友会等活动,为大学生提供互相学习、交流、沟通的平台。

2.加强网络环境建设,把握学生思想动向

网络媒体逐渐成为教育的重要载体,当前学生日常生活呈现出碎片化特征,高校应针对此特点,根据交流方式的变化开展育人活动。在网络建设方面,建设大学生发展数据库,建立大学生社会责任线上工作室,拓宽宣传平台,利用高校官方微博、微信公众号弘扬校园文化精神,建设社会责任感主题教

育网站,宣传优秀人物与事迹,多形式发挥育人功能,使学生乐于接受社会责任感教育。加强多媒体客户端如微博、微信、QQ 等平台建设,将时事热点、社会责任、伦理道德融入其中,并设立网络监管部门,规范网络言行,有效开展线上教育活动。协同育人是培养大学生社会责任感的重要举措,应加强大学生社会责任感教育的理论研究,努力实现“全员、全过程、全方位”育人新局面。

参考文献:

[1]郑成宏,黄亚楠.中国大学生社会责任感现状调查报告(2018)[EB/OL].http://sh.qihoo.com/pc/9d80e80bc8787b352?refer_scene=so_1&sign=360_e39369d1,2018-05-12.
[2]陈树文,林柏成.新时代做好大学生社会责任感培养工作的四个维度——以习近平的青年思想政治教育工作理论为指导[J].思想理论教育导刊,2018(2).
[3]魏海冬.当代大学生社会责任感特征及影响因素分析——基于广东高校的实证调查[J].现代大学教育,2014(1).
[4]魏进平,刘泽亚,杨易.90 后大学生社会责任感现状调查与分析——基于全国 54 所高校 5237 名大学生样本[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2016(2).

责任编辑 叶利荣 E-mail:yelirong@126.com