

# 当前家风建设现状调查与对策分析

张晗 汪早容

(武汉轻工大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430023)

**摘 要:**当前家风建设过程中家风培育意识淡薄,家风内容单一,家风培育方式缺失。应坚持社会主义核心价值观的引领,提高家风建设意识,丰富家风内涵,优化家风内容,完善家风培育方式。充分发挥党员示范作用,以家风建设提升人们的精神境界,开展群众性家风培育的传承等实践活动,形成家庭、学校、社会三位一体的家风建设体系,依托优良家风,践行社会主义核心价值观。

**关键词:**家风;社会主义核心价值观;家风建设

**分类号:**G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1673—1395 (2019)02—0092—03

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,是国家软实力的核心,是“兴国之魂”,其内容与中国特色社会主义发展要求相契合,与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接。中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出,要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程,加强社会主义核心价值观宣传教育,开展涵养社会主义核心价值观的实践活动等。家风建设是中华民族的优良传统,良好的家风是整个社会风清气正的基础,是把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程的重要一环。习近平总书记非常重视家风建设,在不同场合多次谈到要“注重家庭、注重家教、注重家风”,强调“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”。他指出,“家庭是社会的基本细胞”,“家风是一个家庭的精神内核”,“是社会风气的重要组成部分”,“每一位领导干部都要把家风建设摆在重要位置”<sup>[1]</sup>。为了理清家庭结构变迁下的家风现状,笔者对当前家风建设进行了社会调查,基于调查结论,提出优化家风建设的具体对策,以促进依托优良家风

践行社会主义核心价值观“落细、落小、落实”。

## 一、调查设计与样本特征

本次实证调查的目的是了解当前家风建设现状,尤其是家风与社会主义核心价值观的契合度。基于此,本次调研问卷内容,除了个人基本信息外,主要包括家风建设的意愿、家风的影响程度、家风的传承方式、家风建设的效果、家风建设存在的问题以及家风与社会主义核心价值观的契合度等方面。调查途径主要包括现场调查、网络调查、电话调查,调查方式主要包括问卷填写、个案访谈等。调查时间为 2018 年 5 月 1 日至 8 月 31 日,历时约 4 个月。调查人员为生源地研究生和部分本科生。调查共发放问卷 550 份,回收 528 份,其中有效问卷 512 份,回收率 93.1%。

从样本区域分布看,本次调查对象分布在重庆市、浙江省、云南省、新疆维吾尔自治区、天津市、四川省、陕西省、山西省、山东省、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、江苏省、吉林省、湖南省、湖北省、河南省、河北省、贵州省、广西壮族自治区、广东省、甘肃

**收稿日期:**2018-12-01

**基金项目:**教育部人文社会科学基金项目“依托优良家风践行社会主义核心价值观研究”(17YJA710027)

**第一作者简介:**张晗(1988—),男,湖北天门人,硕士研究生。

**通信作者:**汪早容(1973—),女,湖北天门人,副教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育、社会主义核心价值观研究,E-mail:rongwz@126.com。

省、福建省、北京市、安徽省等 24 个省市自治区，具有一定的代表性；从样本年龄特征看，18 岁以下的占 1.99%，18~35 岁的占 76.1%，36~60 岁的占 19.92%，60 岁以上的占 1.99%；从样本学历特征看，小学及以下学历占 1.2%，中学学历占 15.94%，大学学历占 76.1%，研究生及以上学历占 6.76%；从样本家庭同堂特征看，四世同堂的占 14.74%，三代同堂的占 66.14%，二代人的占 18.32%，其他占 0.8%；从样本党派特征看，中国共产党党员占 45.82%，民主党派占 0.8%，群众占 41.43%，其他占 11.95%。

## 二、调查内容与分析

### （一）家风建设的意愿

调查显示，家风建设意愿较强（非常乐意）的占被调查者总数的 71.31%，有 14.74% 的人认为可以试试，还有 13.94% 的人认为应该顺其自然。家风建设的意愿与样本特征中的年龄、学历水平（受教育程度）、家庭人口代际、政治面貌都有一定的相关性，具体表现为，年龄越大、学历越高、代际数越多，越重视家风建设，特别是中国共产党党员比其他人群更重视家风建设。将此项统计结果与社会主义核心价值观的契合度联系起来分析发现，契合度越高的家庭成员，家风建设的意愿越强。

### （二）家风的影响程度

调查显示，认为家风影响非常大的占被调查者总数的 14.74%，认为家风影响比较大的占 58.96%，认为家风影响一般的占 22.31%，认为家风没有影响的占 3.98%。家风与社会主义核心价值观契合度越高的家庭，家风对其成员影响程度越大，这体现出社会主义核心价值观的引导作用。

### （三）家风的传承方式

调查发现，有 51% 的人认为家风是自发产生、自然传承下来的，并没有特意提出系统的家风内容；只有 7.17% 的人认为家风是通过家训、家规形式呈现和传承下来的，是长辈的有意引导；认为两者都有的则占 41.83%。这也说明，随着社会发展、家庭结构变迁，家风建设的内容和传承形式都发生了很大变化，优良家风的持续传承面临挑战。将此项统计数据与家风建设意愿对照分析发现，家风由自然传承、个人发展所形成的家庭家风建设的意愿要明显低于有家训、家规引导的家庭。

### （四）家风建设的效果

家风建设的效果取决于受访者是否按照家风内容规范自己的言行以及是否达到家风内容的标准。调查发现，有 75% 的人认为已经基本达到了，有 10.36% 的人认为完全达到了，有 13.55% 的人认为还差很远，有 0.8% 的人认为完全没有达到，也并不想达到。年龄大的受访者的家风建设效果明显好于年龄小的受访者（尤其是 18 岁以下）的家风建设效果，这一方面体现出家风建设的整体效果不错，另一方面也显示新生代对家风建设的关注度不高，这会对未来家风建设构成一定程度的挑战。分析发现，越是达到了家风内容要求的人，其家风建设与社会核心价值观的契合度就越高。

### （五）家风建设存在的问题

被调查者中有 25.9% 的人认为传统陋习难改，13.15% 的人认为长辈没有以身作则，22.31% 的人认为人们没有养成良好的家风意识，20.72% 的人认为长辈的教育方式难以接受，6.37% 的人认为只计较眼前利益，不顾将来，同时有 40.24% 的人认为不存在上述问题。

另外，受访者还补充了许多问卷中未涉及的选项：“社会诚信缺失，传统道德丧失，公平正义表现不足，严重影响良好家风形成”，“家长不考虑孩子的感受，把自己的意愿强加给孩子，没有给孩子道德规范的教育”，“传统陋习难以改正，长辈的教育方式也应当改进”，等等。

### （六）家风与社会主义核心价值观的契合度

调查显示，在对家风与社会主义核心价值观的契合度问题上，认为二者完全契合的占 36.25%，认为二者基本契合的占 54.18%，认为部分契合的占 8.37%，认为完全不契合的占 1.2%。其结果与学历关联来看，整体呈现出学历越高，二者契合度越高的趋势。

将该统计结果与政治面貌联系起来看，中国共产党党员家庭的家风内容与社会主义核心价值观的综合契合度明显高于非中共党员家庭。

## 三、主要调查结论

第一，家风培育意识淡薄，甚至存在错误认知。调查显示，虽然总体意识较强，但还有 13.94% 的人认为不需要培育良好家风并传承给下一代。匿名访谈发现，有些受访者甚至认为家风与社会主义核心价值观都是空话套话，大家都在说，没有人去做。这些认知是极端错误而且有害的，他们不懂家风对个人和家庭的作用，更不懂社会主义核心价值观对全

社会的深远影响。从家庭视角看,家风是家族兴盛之本;从国家和社会视角看,家风建设直接影响到公民的社会观以及社会主义核心价值观的践行。

第二,家风内容单一。因地域、文化、经济基础、家族经历等的不同,每个家庭都会构建具有自身特点的家风,又因家风传承受到家庭长辈潜移默化影响,所含内容十分丰富。通过对家风具体分析发现,我国许多家庭家风的重点放在“诚信”与“和谐”上。弘扬优良家风绝不是要千篇一律地复制一个模板。“家庭是社会的基本细胞。”每个细胞都有其不同特点和独特功能,只有遵从整体运行规律,才是一个有机体系,才能够发挥整体的力量。

第三,家风培育方式缺失,尤其是家风传承滞后。调查发现,目前家风的传承方式以自然形成为主导。受到家训、家规引导的家庭成员更倾向于为家庭树立良好家风。正是有了这种延续性,家庭教育、家风建设才能有效。家风建设不是直接依靠学校与社会,主要在于家庭长辈对后辈的教育,但学校和社会也是家风建设的重要平台。当前,家庭伦理关系淡化、家庭结构日益小型化、家庭教育存在误区、家庭主体地位缺失等,也阻碍了优良家风的塑造<sup>[2]</sup>。

第四,优良家风建设具有规律性,需要与社会主义核心价值观相契合。中国共产党党员家庭的家风与社会主义核心价值观的契合度高于非中共党员家庭;高学历者家庭的家风与社会主义核心价值观的契合度高于低学历者家庭;重视家风教育家庭的家风与社会主义核心价值观的契合度高于不重视家风教育的家庭。由此可以看出,思想政治教育、学校教育、家庭教育都有利于提高家风与社会主义核心价值观的契合度。同时,契合度高的家庭培育良好家风的意愿更强烈,契合度高的家庭成员受到家风的影响也更大。人们自觉遵循家风内容的意愿在很大程度上取决于家风与社会主义核心价值观的契合度。家风与社会主义核心价值观契合度高的家庭,其成员更愿意也更容易遵从家风,这体现了社会主义核心价值观对优良家风建设的无形引领作用。

#### 四、依托优良家风,践行社会主义核心价值观

坚持社会主义核心价值观引领,提高家风建设意识。优良家风是社会主义核心价值观“落细、落小、落实”的重要微观载体之一,是培育和践行社会

主义核心价值观的重要一环。随着家庭模式与生活方式的变化、家庭结构小型化、互联网的开放性、多元化价值的冲击,家风建设意识不强,家风建设动力不足,并且衍生出一系列问题<sup>[3]</sup>。“不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风”,要把“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”,提高全社会家风建设意识。

丰富家风建设的时代内涵,优化家风内容。优良家风是社会主义核心价值观的重要来源,家风建设必须坚持社会主义核心价值观引领,丰富家风建设的时代内涵,优化家风内容。家风是中国优秀传统文化的重要组成部分,传统文化需要与时俱进,传统家风有许多精华需要保留和传承,同时,也需要不断创新和完善。因此,既要从国家层面、社会层面对国民价值观进行引导,也要强调个人层面的价值追求。按照社会主义核心价值观的要求,强化爱国主义的内容,使大家与小家、家庭与社会价值观和谐统一。

以丰富生动的实践活动传承优良家风,培育良好的社会风尚。随着社会发展和家庭结构变迁,家风培育传承面临一系列挑战,包括核心家庭的增多、代际数的减少、家庭功能的弱化、互联网的冲击,等等,这些都需要完善和创新家风建设的方式,以丰富生动的实践活动传承优良家风,培育良好的社会风尚。从家庭角度看,除了传统的家规、家训之外,家长需要不断提高自身的素质,多了解新时代家庭成員的特点,减小日益扩大的代沟,选择适合自己的家风培育和传承方式,以新生代家庭成員能够接受的实践活动传承优良家风。家长通过各种活动和形式,重言传,重身教,教知识,育品德,身体力行,帮助孩子扣好人生第一粒扣子,迈好人生第一个台阶。从社会角度看,通过群众性家风培育传承等实践活动,以优良家风建设提升人们的精神境界,形成良好的社会风尚。比如,在文明家庭创建中,融入家风培育和传承的要求,倡导中华优秀传统文化;开展先进人物和时代楷模优良家风学习实践活动,彰显榜样的力量;开展社区家风评比,形成浓厚的家风建设氛围,等等。以丰富的社会实践活动弘扬优良家风,将社会主义核心价值观内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动,以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。<sup>[4]</sup>



实践中,英语语法隐喻可以通过文章的内容表达作者的内心情怀和历史背景,与此同时,语法隐喻的使用还可以增强读者的想象力。一些英语单词可以使用其他形式进行替换,或者换一种表达方式,而在这一过程中,隐喻模式的使用则体现了一种思考空间的创造,只有留有“余地”,才能够令人对其产生好奇,并通过思考得出新的见解。

例如,詹姆斯.E.扬《美国大屠杀纪念馆》:“The Holocaust Museum must take them back in time, transport them to another continent, and inform their current reality.”“大屠杀纪念馆一定能带他们回到过去”,这是一种肯定的语气,说明大屠杀带给人们那种难以磨灭的记忆,载他们到另一片大陆,告知他们现实。这就增强了引入和探索的情调,使所有人想象当时的场景,而“time”“reality”都是一种语法隐喻的体现,并没有直接说明相应的时间和情况,而是留有余地,使读者可以在这一过程中感受到一种神秘,并为后续的文章内容形成铺垫,通过继续阅读全文,逐一揭开面纱,这两个词包含的层面较多,值得深入思考。

### 三、结语

语法隐喻在英语中是一种较为常见的现象,也

是信息传递的有效方式。语法隐喻的研究有助于学生阅读理解的有效进行,因此,在阅读中必须重视语法隐喻,但是语法隐喻对学生的能力也提出了较高的要求。在文中,笔者对语法隐喻进行了详细的论述,并介绍了其在英语阅读中的应用策略,期望能对英语学习者有所裨益。

#### 参考文献:

- [1]熊展,黄敏.英文广告中名词化的语法隐喻功能研究[J].疯狂英语(教师版),2013(4).
- [2]贾岩,张林影.语法隐喻在语篇分析中的应用——以英汉翻译教学为例[J].教育探索,2012(5).
- [3]谭丽花.基于语料库的科技语篇名词化隐喻运用对比研究——以中国学生与英语本族语者理工科硕士论文摘要为例[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2011(4).
- [4]张德禄,赵静.论语法概念隐喻中一致式与隐喻式的形似性原则[J].外国语(上海外国语大学学报),2008(6).
- [5]孙承荣,宋德生.概念语法隐喻与学生英语语篇建构水平关系的实证研究[J].外语学刊,2008(5).
- [6]李战子,高一虹.功能语法与批评性话语分析的结合点——第28届国际系统功能语法大会述评[J].外语研究,2002(3).

责任编辑 强琛 E-mail:qiangchen42@163.com

(上接第94页)

以优秀典型家风案例为示范,充分发挥党员干部的带头作用。中国历史上和现实中从来不缺家风建设的优秀典型,尤其是继承和弘扬革命前辈的红色家风,要向焦裕禄、谷文昌、杨善洲等同志学习,做家风建设的表率,把“修身”“齐家”落到实处。习近平总书记强调党员干部的示范作用,要求每一位领导干部都要把家风建设摆在重要位置。调查发现,党员及党员家庭不仅重视家风建设度,而且相对而言,家风建设效果更好。因此,要发挥党员的先锋模范作用,在开展党员群众思想教育工作的同时,倡导家风建设和传承。

形成家庭、学校、社会三位一体的家风建设机制,依托优良家风,践行社会主义核心价值观。优良

家风建设不是单一的家庭职能,应形成家庭、学校、社会的立体家风建设系统,其中,家庭为主阵地,同时要发挥学校的教育功能。此外,还应通过主流媒体大力宣传优良家风,为家风建设营造良好氛围、提供强大支持。

#### 参考文献:

- [1]注重家庭、注重家教、注重家风,习近平总书记这样说[EB/OL].  
<http://www.chinanews.com/gn/2017/02-10/8145929.shtml>.
- [2]杨思奇.社会主义核心价值观引领下的家风优化研究[D].太原理工大学,2017.
- [3]吴灿新.当前我国国家风建设的挑战与对策[J].岭南学刊,2017(3).
- [4]陈晋.从家风看社会主义核心价值观的培育[J].思想政治工作研究,2014(4).

责任编辑 叶利荣 E-mail:yelirong@126.com