

新时代大学德育实现路径探析

占燕 吴淑娟

(长江大学 教育与体育学院,湖北 荆州 434023)

摘要:大学承担着立德树人的重要任务。面对社会主义新时代提出的人才培养要求,当前大学德育实现存在诸多问题,比如德育地位落实不到位、德育理论教学与实践脱节、德育教学内容与方式落后以及三全育人格局尚未形成等。我们要充分发挥德育功能,创新德育模式,坚守德育课堂阵地,拓展德育实践阵地,把握德育文化阵地,着力推进新时代大学德育建设。

关键词:新时代;大学德育;路径

分类号:G64 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-1395(2019)06-0085-04

党的十九大报告指出“中国特色社会主义进入了新时代”^[1]。高校肩负时代使命,承担着“立德树人”的根本任务。“人无德不立,育人的根本在于立德。”^[2]习总书记强调:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”^[2]切实提高大学德育效果,必须深刻认识大学德育面临的挑战,分析当前大学德育存在的主要问题,进而探索出新时代大学德育实现的有效路径。

一、大学德育面临的挑战

当前,中国特色社会主义已经进入了新时代,经济全球化进程加快、高新科技迅猛发展以及互联网技术广泛运用,高等教育改革发展进入新阶段,现代大学教育条件得到了极大改善,大学德育也逐渐由传统走向现代,由封闭转为开放。新时代德育环境的巨大变化在为大学德育工作带来新机遇的同时,也不可避免地使其面临一系列新的挑战。

(一)互联网、全球化给大学生思想带来巨大冲击

随着经济全球化的发展,其影响已逐渐辐射至政治、文化等领域,多元文化的相互交流和碰撞对人们的思想意识产生影响。大学生作为大学德育的主体,其思想意识尚不成熟,辨别是非的能力较弱,极易被外来的不良思想所干扰。

互联网技术带来信息潮冲击。互联网技术的广泛运用,促使海量信息高速运转,包罗万象的信息资源大肆传播,不可避免地对大学生的思想观念产生影响。低俗、暴力、色情等垃圾信息通过互联网多媒体等渠道进入校园,对大学生的思想意识产生不同程度的负面影响,如社会责任感淡化、诚信意识淡薄、追求物质享受等。大众传媒盛行,网络上铺天盖地的明星娱乐八卦,给喜好新奇、追求娱乐的大学生群体带来了直观的视觉冲击,使得部分大学生逐渐丧失了对传统的伦理道德和美德修养的追求,而沉浸在肤浅、低俗的娱乐文化中,不可自拔。

全球化带来文化思潮影响。在文化全球化的发展过程中,西方发达国家通过互联网对全球进行文化渗透,大肆宣扬资本主义、个人主义、功利主义等

收稿日期:2019-08-01

基金项目:湖北省教育厅人文社会科学研究项目“高校德育功能实现途径研究”(18Y059)

第一作者简介:占燕(1995—),女,湖北黄冈人,硕士研究生。

通信作者:吴淑娟(1964—),女,湖北英山人,教授,硕士生导师,主要从事高等教育管理研究, E-mail: 552437389@qq.com。

思想,甚至出现一些诋毁马克思主义、社会主义、共产主义的言论,使得一些大学生出现理想信念动摇、价值观念混乱、主流意识淡薄等问题。

(二)时代科技新变化给大学教师德育教学带来新挑战

面对当代大学生新的道德思想特征以及社会对大学生道德教育提出的新要求,作为大学生德育工作的组织者和教育者同样面临诸多挑战。

传统课堂教学形式受到冲击。当今社会,互联网技术的广泛运用,使得信息资源的获取更加开放和便捷,网络信息纷繁复杂且更新速度快。对大学生而言,接受和使用网络工具获取信息已是最基本的技能。在此情况下,仅靠传统课堂上书本教学和教师说教已经无法满足学生需求,也不可能有效实现德育目标。

传统教师满堂灌的说教形式受到挑战。网络信息传播的实时性和广泛性特征,使得学生可以更轻易地超越时间和空间获取想要的信息,学生主体性随之显著增强,部分传统教师满堂灌说教形式无法吸引学生兴趣,也无法有效完成德育教学任务。

(三)新时代全面深化改革对大学德育工作提出新要求

党的十九大报告指出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”^[1],其核心是提高各级各类高校人才培养质量。德育是高校人才培养的重要部分,思想道德水平的高低也是衡量人才质量优劣的重要标准。新时代全面深化改革新变化要求提高大学德育质量和水平,对大学德育工作提出新要求。

新时代,大学要培养的是思想道德佳、政治觉悟高、文化素养优的能担当民族复兴伟业的时代新人。在德育理论上,要始终坚持以马克思主义科学理论为思想基础,坚持不懈地培育和弘扬社会主义核心价值观,帮助学生正确认识我国基本国情和社会深化改革发展稳定等现实问题,提高学生政治敏锐性和鉴别力,培养新时代高素质人才。实践上,要求将大学德育工作放在突出位置,充分认识德育的重要性,遵循德育原则,切实采取措施将德育内容、人员、时间、效果落实到位。牢牢把握德育课堂理论教学主阵地,结合德育实践体验性教学,让学生在潜移默化、耳濡目染中提高思想道德水平和政治文化素养。

二、大学德育存在的问题

近年来,大学德育工作取得了一定的成效,但距

离新时代社会的要求以及大学生实际思想道德水平还有一定差距,德育教学中还存在一定的缺失。

(一)德育重要地位未得到有效落实

古人言:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”大学的根本任务是立德树人,育人为本,德育为先。在德智体美劳五育中,德育是居于主导和首要地位的。然而,当前部分大学存在德育失位的现象,将德育摆在智育之后,甚至无位。部分高校忙于应付上级检查,经常出现口号喊得响、实际却浮于表面的尴尬现象。近年来,党中央提出要学习和践行社会主义核心价值观,大学德育工作要将社会主义核心价值观与立德树人的根本任务紧密联系起来,但是实际教学中,如何将社会主义核心价值观落实到课堂,融入课本,进入学生大脑,既缺乏研究,也缺乏安排和行动。尽管学校层面再三强调要重视大学生德育,但各院系教师忙于完成教学和科研任务,往往忽视学生思想道德教育。

(二)德育理论教学与实践脱节

德育理论是德育实践的依据和导向,德育实践是德育理论的应证和结果,两者相互依存。当前,一些高校德育工作存在“重德育理论、轻德育实践”的问题,导致德育理论教学与实践脱节。大学思政课课程学分总计16学分,2018年4月,教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中要求从大学思政课现有学分中划出2个学分开展思政课实践教学,理论课程与实践课程比例为7:1。然而,部分大学在实际开展德育工作的过程中,由于德育实践资源不足或者缺乏落实的保障机制,导致实践教学始终停留在政策与书面要求中,无法得到有效落实。学生缺乏德育实践体验,学习的仅仅是一堆空而大的道德理论,无法最终转变为学生自愿的道德行为,导致现实生活中部分大学生出现了言行不一、知行分离等现象。例如轰动全国、在网络上引发热议的“江歌案”“北大学子弑母案”等等,犯罪者均是接受过高等教育、成绩优异的高材生,最终却因德行失范铸成大错。这些触目惊心的案例,让我们不得不对大学德育进行深刻反思,当前的大学德育确实培养了一些满腹德育知识而无道德行为的人。在大学德育工作中,不能仅仅是德育理论知识的传授,片面以卷面理论成绩作为评价品德高低的标准,而应合理开展德育实践活动,让学生将德育理论贯彻落实到德育实践活动中去。

(三)德育教学内容与方式落后

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指

出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^[3]然而当前部分大学的德育内容与德育方式仍固守传统观念,德育内容陈旧,大学德育课堂教学中教授的仍是教条化、空泛化的德育观念,有些内容甚至已经不符合新时代社会发展对大学生思想道德培养的要求,忽视了当代大学生的实际需求与个性化特征。德育内容脱离现实,一味重视正面教育,却忽视了对多元的社会现实生活中出现的问题作出多样化分析和合理的解释,使得大学生在接触到真实的社会环境时,面对诸多现实问题,无所适从。

(四)三全育人格局尚未形成

2018年,教育部《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法(试行)》提出实施“三全育人”综合改革试点工作,经遴选已相继产生两批“三全育人”综合改革试点单位。^[4]然而,在实际构建三全育人体系的过程中存在诸多问题。例如,社会及部分家庭认为学生进入大学后,德育就只是高校的责任;在高校中,有些非思想政治理论课教师也会漠视德育工作,导致高校德育队伍孤军奋战,难以形成“全员”合力;当前德育工作中教育者职责层级和受教育者成长成才阶段的衔接脱节或断层,也导致“全过程育人”难以达成实效。因此,目前“三全育人”格局尚处于积极探索阶段,虽部分综合改革试点单位已取得初步成效,但总体来说,三全育人格局尚未形成。

三、新时代大学德育实现途径

面对当今大学德育出现的问题,探究原因,有外在环境的影响,也有高校自身原因。要实现立德树人根本任务,必须把握时代机遇,充分借助互联网、全球化带来的资源优势,以三全育人理念为指导,深入推进大学德育改革,利用课堂、实践、文化三大阵地,实现新时代大学德育目标。

(一)坚守德育课堂主阵地,促进德育地位有效落实

德育课堂教学是大学德育的主渠道,是进行德育顶层设计的主阵地。思想政治理论课兼具知识性、思想性和政治性,是落实高校立德树人根本任务的关键课程,要切实加强高校思政课建设,推动高校德育课程和各学科课程建设,形成协同效应,全面提升大学德育质量和水平,促进大学德育地位有效落实。

把思政课建设摆在突出位置。首先,要完善思

政课课程教材体系。作为教师展开教学的主要依据,教材尤为重要。2018年5月,全国66365名教师参加了新修订的思政理论课教材使用培训,确保广大思政课教师能全面准确地把握新教材。北京航空航天大学思政教师高宁认为,教师要“信服教材”,“要对教材有自信”,高校思政课的教材正是帮助学生获得“真知”。其次,要统筹推进思政课课程内容建设。坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,不断学习和践行社会主义核心价值观,以学生需求为导向,突出学生德育主体性,解决他们实际生活中面临的问题。例如中央财经大学思政课上的“问题链”教学法深受学生欢迎,它以社会实时热点、难点问题为起点,将学生感兴趣、困惑的问题链条化,在“人生价值”的课堂上,探讨“生”与“死”的意义,将学生从一味接受的学习中拉到主动思考的位置,吸引和激发学生的求知欲,帮助学生选择人生方向、认识自身责任、明辨是非善恶。再次,要创新思政课教学形式。近年来,不少大学尝试突破传统模式,积极推进思政课改革创新,涌现出一批有效的教学方式,如互动式教学、多媒体教学、专题式教学等等,让传统枯燥说教的思政课变得有意思、有活力,真正达到入耳入脑入心的效果。例如,长江大学推出的大型特色思政公选课《生命长江》,18位老师通过专题、对谈、音乐会等多种教学形式,从政治、经济、生态、文化等方面,对国家战略、区域文化以及生态保护展开全方位透视,使学生了解长江、亲近长江,弘扬长江精神、培养家国情怀。最后,要加强思政课专业教师队伍建设。高校思政课要严格按照师生比不低于1:350的比例来核定专职思政课教师岗位,组织思政课专职教师不定期参加研修培训,切实提高思政课教师综合素质。

加强学科课程的德育渗透。加强学科课程教学中的德育渗透,将思想道德教育融入到专业学习的各个环节,深入发掘各类学科课程中的德育资源,使学生在知识学习的过程中,自觉加强思想道德修养。上海中医药大学张黎声教授精心设计的“人体解剖学第一课”,将德育融入医学专业课,没有枯燥的说教,而是通过生活中鲜活的例子,潜移默化地教学生奉献和感恩,唤醒同学们对遗体捐献者的尊敬和对生命的敬畏。

(二)拓展德育实践阵地,引导学生知行合一

拓展德育实践阵地,要合理设置德育实践活动。将学生带出象牙塔,并将德育课堂教学中灌输的德育理论知识运用于实际,到现实社会环境中去感受

和践行社会主义核心价值观,强化大学生在德育中的主体地位,丰富大学德育实践内容。开展德育实践活动,首先要求德育工作者要事先做好德育实践设计,加强完善管理体制,选择符合大学德育要求及学生成长规律的相关社会实践活动,制定合理的实践计划,并在可控的情况下给予学生一定的空间满足其个性化需求,为顺利开展德育实践活动提供支持和保障。其次,要突出重点,并及时作总结,保证德育实践活动的实效性,在实践活动开展过程中正确引导学生了解社会,接触社会,让学生在社会实践中进行自我教育。最后,要充分利用互联网等多媒体渠道展开宣传,树立典型,扩大德育实践活动中取得成果的影响力,使整个德育实践教育过程形成一个良性循环。近年来,在长江大学开展的学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中,学校各院系单位积极组织多样的项目团队,例如“天使健康行”“阳光列车暑期支教团”等等,在指导老师的带领下,深入各地展开社会实践活动,让学生在实践中感受奉献精神,提升自身品德修养,增强服务社会的责任感。

开展德育实践活动是让大学生在实践体验中感受真实的道德情感,接受符合社会要求的道德行为教育,培养学生辨别是非的能力,形成理性自觉的品质,有利于促进德育理论与实践相统一,引导学生知行合一。

(三)把握德育文化阵地,推进育人体系建设

新时代文化德育突破了传统学校、社会、家庭之间的藩篱,与课堂德育、实践德育相结合,通过多种途径,将各种德育力量结合在一起,形成相互作用的合力,整合、优化文化德育资源,构建大学德育共同体,实现全员全过程全方位协同育人。

深植校园文化土壤。校园文化在大学德育过程中起着重要的思想道德引领作用,是新时代大学德育的重要阵地。高校图书馆文化、学术文化、社团文化等等共同构成了大学独特的校园文化。通过开展特色、有趣的校园文化活动,并积极推动线上线下多平台健康互动参与,潜移默化凝聚多方力量,强化大学校园文化精神教育,在传承中华传统主流文化与大学特色文化中不断寻求突破创新,始终保持大学德育文化的健康与活力。例如,长江大学图书馆组织全校师生开展“品读红色经典共享全民阅读”“掌上诗词大赛”等一系列专题活动,并通过微信、微博等网络新媒体平台同步进行宣传,引发广大师生参与互动、讨论,进一步将红色文化、中华传统文化引

向深入。

重视社区文化熏陶。社区文化是一定社会文化和历史文化的沉淀,高校师生能从社区文化中感受深厚的文化积淀和品德熏陶,如社区中的法制宣传、文化展览、历史古迹、杰出人物等等,都是进行德育文化教育的“活”教材。社区文化辐射力强、覆盖面广等特点使得其具有独特的道德导向功能,社区中稳定的、普遍的物质文明与精神文明对学生产生潜移默化的影响,让学生在一定的社区文化中形成特定的价值观念和行为习惯。高校应加强与社区的联系,让学生参与社区道德实践活动,帮助学生塑造自己,形成符合社会和时代要求的道德素质。

加强地域特色文化研究。地域文化是指“在一定地域内历史形成并被人们所感知和认同的各种文化现象”^{[5](P54)}。它反映出某个地域特定的习俗、精神、思想等,具备很高的德育价值。要传承特色的地域文化,充分发挥其德育作用,就必须加强大学生对地域文化的了解,明确其文化精髓。长江大学位于湖北荆州,荆楚文化源远流长,地域特色鲜明。多年来,长江大学一直致力于荆楚文化研究,设置荆楚文化相关课程、组建长江大学楚文化研究院、整合校内外荆楚文化学术资源等,无数长大学子在荆楚文化的熏陶下习古学今,涵养家国情怀。

“德者,本也。”随着新时代的发展,道德素质的高低将成为衡量人才优劣的首要标准。大学作为德育主阵地,应响应时代需求,肩负起青年大学生思想道德教育的首要责任。面临当前大学德育面临的新挑战,努力解决存在的实际问题,通过不断创新德育新途径,为社会主义现代化培养合格的建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴梦培养一批德才兼备的时代新人。

参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [3]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [4]教育部.“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法(试行)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201805/t20180528_337433.html.
- [5]雍际春.地域文化研究及其时代价值[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2008(3).

责任编辑 刘春丽 E-mail:157476703@qq.com