

# 暖课教学改革创新原则刍议

贾廷秀 周从标

(长江大学 马克思主义学院,湖北 荆州 434023)

**摘要:**暖课实质上是一种课前破冰游戏,是教师为了应对教育改革进程加快和信息化社会的冲击而实行的一种由教师引导,学生具体实施的教学改革活动。暖课的实施并非随心所欲,而是应遵循一定的原则。

**关键词:**暖课;教学改革;创新原则

**分类号:**G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-1395(2020)01-0104-05

所谓“暖课”,顾名思义就是温暖课堂,通过让学生进行课前5~10分钟的活动,让学生思维活跃起来,以饱满的精神开始新的知识学习,既温暖自己,也温暖课堂。

## 一、坚持主导性和主体性相统一

教育教学中的师生关系,主要包括师生之间以谁为本、师生双方在教育教学中的地位和作用、师生双方相互间的态度等。其中最根本的是师生之间以谁为本的问题,这是决定师生关系的出发点。

2019年3月18日,习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思想政治理论课教学离不开教师的主导,同时要遵循大学生的认知规律和特点,充分发挥学生主体性作用。因此,在思想政治教育专业教学中,要充分发挥教师的主导作用,提高马克思主义理论的说服力和感染力;充分发挥学生学习的主体作用,激发学生学习的积极性和主动性。

### (一)教师的主导性和学生的主体性的含义

所谓教师的主导性,是指教师在教育教学中居于主导地位,掌控教学进程、教学内容和教学方式。教师的主导作用在教学过程中具体体现为:改变传统教学中“满堂灌”的知识传授方式,引导学生积极参与到教学中来,调动学生积极开展自主学习和自我教育;通过头脑风暴,提供与课程学习有关的探究

性问题,指导学生开展研究性学习;鼓励学生分享交流学习研究成果,锻炼和提高学生的沟通表达能力、组织协调能力;细心周到地对学生的表现给予点评,激励先进,鞭策后进。

所谓学生的主体性,是指学生是学习的主体,发挥主动性和积极性,真正成为学习的主人。人的活动主要根源于内部动机,教育应该激发学生对世界的内在渴求、好奇心和冲动,强调主动学习。主体性强的学生,学习积极性高,学习方法得当,学习效率高,视学习为快乐,不但乐于学习,而且善于学习。

### (二)教师的主导性和学生的主体性在暖课教学改革中的作用

古往今来的教育家都强调自主性,重视唤醒学生的积极主动性。儒家强调“为仁由己”“慎独”、“仁远乎哉?我欲仁,斯仁至也”(《论语·述而》)。叶圣陶指出:“教任何功课,最终目的都在于达到不需要教。”<sup>[1](P77)</sup>“暖课”教学改革活动对于激发学生的主体性具有十分重要的作用。

#### 1.暖课教学改革活动,有利于调动学生的独立自主意识,发挥学生的主体性

暖课教学改革活动中,教师让学生担任暖课的主角,也就是“暖宝宝”,通过暖课活动,使学生从被动的“要我学”到主动的“我要学”,唤醒学生的主体意识,使得学生从单纯的知识学习到关注自身全面发展;努力塑造良好形象,养成美好性格,完善健全

收稿日期:2019-11-01

基金项目:长江大学教师发展专项立项项目“暖课教学改革研究”(A201801)

第一作者简介:贾廷秀(1963-),女,湖北仙桃人,教授,主要从事社会发展哲学研究。

人格,建构合理知识结构,形成科学的思维方法等。以此引导学生在探究性学习和积极的团队合作学习中,锻炼和提高表达能力、沟通协调能力、创新能力等。暖课主要有以下几种模式。

兴趣小组模式。教师围绕专业知识,布置思考题和综合拓展题,让学生根据自己的兴趣,自由组合,自由选题,自拟题目,形成暖课小组,鼓励学生积极主动查找资料,集思广益地讨论探究问题,用诗歌、话剧、论文、情景剧等多种形式,分享专业知识的学习心得和成果,不仅拓展了课堂学习的空间,而且扩大了学生的人际交往,增进了同学之间的友谊。

乡情小组模式,来自相同地域的学生组成小组。让学生通过介绍自己家乡的风土人情、风景名胜、经济社会发展的成就,增强学生的心理归属感,领悟国家实施乡村振兴战略的意义。

宿舍小组模式,学生以宿舍为单位分组,便于讨论难度较大、有一定深度、需要紧密协作的问题。

## 2.暖课教学改革活动中教师的主导作用

教师拟定一定数量和范围的题目,让学生自由选题,自拟题目。教师在发挥学生主体性的时候,并不是完全撒手不管,而是积极指导学生的暖课实践。教师指导和审查学生的暖课方案、流程、时间长短、课件等,要求暖课小组内部分工明确,对查找资料、编写文案、制作课件、游戏活动组织者、主讲等,明确按劳计分要求,并落实到平时成绩评定之中。

在暖课教学改革活动中,教师的主导作用主要体现在:提供阅读书目、学术资料查阅方法和路径;要求学生通过合作完成暖课,并对暖课的结果按不同等级给予平时成绩奖励;鼓励暖课活动中的创新,由学生民主投票,遴选优秀者,分别评选出一、二、三等奖,既有以学习用品为主的物质奖励,又有奖状和证书,同时,获奖小组成员均可获得平时成绩加分的奖励。

(三)通过暖课教学改革,实现教师主导性和学生主体性的交互贯通

暖课能把学生的主体性充分激发出来,每一个学生都是“暖宝宝”,都有机会暖课,都有机会锻炼和展示自己的能力和才华;通过奖励优秀者,带动全体学生更好地发展主体性,投入专业课程学习之中。暖课活动中,学生之间、师生之间的互动,既有助于提高内向羞涩学生的自信心,也能锻炼其表达能力、沟通能力、组织能力和应变能力。暖课活动结束后,教师客观中肯的点评和总结,对学生既有暖心积极的鼓励,也有细致中肯的批评和指正,能帮助学生获

得及时准确的信息反馈,引导学生增长智慧,使其收获成长的快乐。

大学生正处于花季,每个人对爱情都有自己的憧憬和向往,为了引导学生树立正确的恋爱观,暖课活动中教师布置了有关马克思和燕妮的爱情故事以及马克思的爱情观的思考题。学生在暖课中不仅分享了马克思和燕妮的爱情故事,而且探讨了马克思的爱情观。“人与人之间的,特别是两性之间的感情关系,是自从有人类以来就存在的……现存的实在的宗教只限于使国家对性爱的管理即婚姻立法高度神圣化;这种宗教也许明天就会完全消失,但是爱情和友谊的实践并不会发生丝毫变化。”<sup>[2](P233)</sup> 爱情“是以所爱者的互爱为前提的”<sup>[2](P75)</sup>,是“人们彼此间以相互钦慕为基础的关系”<sup>[2](P234)</sup>。这一观点对今天的大学生具有十分重要的启迪。燕妮与马克思之间除了深厚的感情基础,还有非常一致的精神追求,他们对现实的不满,对劳苦大众的同情,对革命坚定不移的信念,都是这段感情延绵不断的价值基础。燕妮是马克思妻子,是他孩子的母亲,同时也是他最忠诚的战友。爱情有没有保鲜期?什么样的爱情才能天长地久?这是大学生常常思考的问题。从马克思与燕妮的爱情婚姻生活里,大学生找到了最有力的答案。在现代社会,很多人会狭隘地把门当户对理解为财产、社会地位的旗鼓相当,其实相爱的男女之间最应该匹配的是价值观。学生在暖课活动中,不仅学习了马克思主义和思想政治教育专业知识,而且从伟人的爱情婚姻中,吸收养分,懂得了爱情的真谛。

## 二、坚持思想性、知识性和趣味性相统一

思想政治教育专业课大多具有很强的政治性、科学性和理论性。单纯的理论说教和灌输不能很好地激发学生的学习主动性和积极性,会导致学生学习兴趣和热情的缺失。长此以往,部分学生就会在课堂上走神,看其他与课堂教学内容无关的书籍,甚至上课刷微信、微博、QQ或者蒙头大睡,极大地影响了课堂教学的实际效果。为了改变这一现状,坚持思想性、知识性与趣味性“三结合”,是思想政治教育专业暖课教学改革创新的重要理念和原则,使学生达到“学海无涯乐作舟”的境界,则是其教学目的。

(一)思想政治教育专业课的思想性、知识性和趣味性的含义

无论是马克思主义理论还是思想政治教育学科,都具有知识性、科学性、系统性特征,这是其作为

学科存在的必要条件和一般性前提。就价值维度分析,马克思主义理论、思想政治教育学科具有思想性、政治性、意识形态性,这是其作为这一特定学科存在的内在根据。因此,思想政治教育学科是思想性与知识性的统一。思想性主要回答思想政治教育专业“为谁培养人”的重大问题,而知识性则回答思想政治教育专业“怎样培养人”的问题。

思想性是思想政治教育专业课的鲜明特点,思想政治教育是思想政治理论课的首要功能。高校思想政治教育专业的重要教学目的,就是要引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高大学生的思想道德素质和政治素质。

知识性即思想政治教育专业教学内容所包括的具有科学性的知识,主要包括马克思主义理论及其发展史的基本概念、基本原理,以及思想政治教育学原理、思想政治教育发展史、思想政治教育方法论、中国共产党思想政治教育史、马克思主义思想政治教育经典著作等基本概念、基本原理等。

兴趣是最好的老师。暖课教学改革创新中对趣味性的关注,正是为了激发学生对思想政治教育专业学习的兴趣,提高学生学习的主动性和积极性,达到快乐学习的目的。趣味性教学是指在遵循课程教学大纲、符合教学目的的前提下,用生动丰富充满趣味性的教学内容、教学方法、教学手段,营造生趣盎然、引人入胜的教学氛围,寓教于乐,使学生对思想政治教育专业“好之”“乐之”,从而更好地实现对大学生进行马克思主义理论与思想政治教育的目的。

(二)思想性、知识性和趣味性在暖课教学改革中的地位和作用

首先,思想性居于首位,它是暖课教学改革的灵魂、核心和根本,统摄暖课教学改革的全过程。思想性是思想政治教育现象中共同具有的最一般、最普遍、最稳定的属性,是思想政治教育不同于其他教育活动的特有属性,也是思想政治教育根本矛盾所决定的根本属性。毛泽东曾指出:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”<sup>[3](P12)</sup>毛泽东讲的“政治观点”,是马克思主义以及和国家事务相联系的政治主张,也是思想政治教育的理论内涵。思想政治教育中的思想性是统治阶级意志的表达,是思想政治教育的本质。因此,将思想性置于暖课教学改革的第一位,是由思想政治教育专业课的特点所决定的,同时,也符合思想政治教育专业教学的目的和要求。在暖课教学改革中,理应强调思想性,把对大学生的

德育教育放在第一位,让思想性统领暖课教学改革全过程。而思想性在暖课教学改革中的统领作用,主要体现为坚持正确的政治方向,培育大学生的中国特色社会主义共同理想、共产主义理想和道德素养。

其次,知识性是承载思想性的基石和载体。知识是人的德性培育和信仰确立的基石,是道德和信仰确立的必要条件。认知理性作为人认识事物的理智态度、认识判断能力和必要的知识基础,在人的德性培育和信仰确立中具有特殊的意义,它是通向德性和信仰的阶梯。思想政治教育作为一种有明确政治目的和意识形态性的教育实践活动,其主要目的是传播政治理论和思想观念。但是,思想不能凭空产生,思想政治教育需要在知识的传授中实现。因此,思想政治教育专业暖课教学改革中,不仅要善于运用知识去论证思想理论观点,还要重视培育大学生的科学精神和理性思维、正确的认知观念和方法,唯有如此,才能真正使大学生获得正确的思想认识。

在思想政治教育专业暖课教学改革实践中,思想性与知识性、价值教育与知识教育紧密结合,相互渗透。一方面,应发挥知识性在思想政治教育中的基础性作用,用知性的方法培育大学生的智慧、理性和德性,但不能忽略思想性;另一方面,应突显思想性在高校思想政治教育专业教学中的主导性作用,但不能忽略知识性,不能把思想政治教育专业教学简化成空洞的说教。

最后,趣味性是实现思想性和知识性的重要保证。通过暖课教学改革中的趣味性教学,激发和培养大学生对思想政治教育专业的学习兴趣,对于引导学生积极学习马克思主义理论、培养学生对马克思主义积极而又肯定的情感,增强学生对马克思主义的认同和喜爱,使学生形成正确的世界观、人生观和价值观,形成理性思维及批判精神,具有重要的作用。同时,充满兴趣和乐趣的学习,有利于积累、巩固和加深学生的马克思主义理论、思想政治理论知识,并进一步推动学生去探究新的知识。

(三)思想性、知识性和趣味性相结合的暖课教学改革实践

暖课中所设计的欢乐紧张刺激的智慧游戏,是学生十分喜爱和期待的环节。本环节设计以“乐中学习,学中作乐”为宗旨,积极向上与趣味性并重。游戏,或惹人欢笑,或引人深思。游戏环节以教材中的基本知识点为基本遵循,在教材体系向教学体系转化上做文章,凝练教学基本内容,既突出教学重难



点,又紧密结合社会重大热点事件和时政要闻,在温故知新中,巩固已学知识,探索新知识,激发学生学习热情,达到快乐学习的目的。通过多种多样的方式,如击鼓传花、报数、挑学号、限时抢答等,选出若干学生展开思考和设计,在欢乐的时光里带领全班同学畅游于知识的海洋。

暖课中努力将传统教学手段和现代教学手段结合起来,积极使用现代教学手段,通过视频、图片、音乐、文字等,实现思想性、知识性和趣味性的结合。

暖课过程中,学生立足于专业背景,积极发挥创意,或组织精彩的知识竞赛,或进行互动性的游戏,使课堂气氛变得活跃起来。每一位走上讲台的同学,都被老师亲切地称为“暖宝宝”。通过欢乐而智慧的游戏,调动学生全员参与,可让学生通过游戏愉悦身心,消除困倦和疲乏。

### 三、坚持理论性和实践性相统一

#### (一)理论性和实践性的含义

暖课教学改革中的理论性,是指对教学内容与授课方式之思想性、学理性、科学性、系统性和深入性等的总称。凸显课程教学的理论性应该做到:在教学中注重由教材逻辑知识体系向教学逻辑知识体系的话语转化;清楚解析课程涉及的基本概念、重要范畴及其内在逻辑;深入分析课程的核心理论,不仅要让学生知其然,而且要帮助学生知其所以然,通过理论的引导和学习,使学生从思想层面的认知转化为价值层面的认同,用价值层面的认同指导实践上自发、自觉、自主的行动。

暖课教学改革中的实践性,是对教学内容与形式之针对性、直观性、行动性和参与性等的总称。实践大致可分为验证性实践、综合性实践、探索性实践、体验性实践等几种类型。暖课实践教学模式是以在教室内实施的体验性实践为主的课堂实践教学模式。

#### (二)理论性和实践性在暖课教学改革中的作用

暖课中之所以要突出理论性,是由思想政治教育专业课程性质决定的。思想政治教育专业课强调提升大学生掌握和运用马克思主义基本原理和方法分析与解决实际问题的能力和素质。思想政治教育专业课程具有鲜明的理论课特色,这就必然要求暖课教学改革中首先要凸显马克思主义基本原理的科学性与意识形态性,充分展现马克思主义中国化的最新理论成果,以中国特色社会主义理论的内在魅力激发学生的求知欲,通过展示其学术性和理论品

位吸引学生,使学生真正认同、真心信仰,并主动运用马克思主义的世界观和方法论去分析问题、解决问题。同时,思想政治教育专业课程具有知识传授、能力培养和素质养成三个循序渐进的教学目标,只有在讲清讲透理论知识,并让学生系统掌握理论的基础上,才能以科学理论为指导,通过丰富多彩的实践活动,实现学生能力提升和素质养成的目标。

在暖课教学的实践性模式中,学生是实践活动的组织者和参与主体,实践活动主题与教材理论内容密切相关,实践活动形式多样且与不同教学目标相对应。暖课教学实践性的意义在于,通过实践性教学,培养学生运用马克思主义基本原理、立场和方法分析与解决问题的能力,提升马克思主义理论素养。理论教学使学生获得书本知识,形成初步的理论认知;而暖课教学的实践性,则可以将间接经验转化为直接经验,将理论认知内化为自身的行为能力和身心素质。总之,强化思想政治教育专业课暖课教学改革实践性的意义在于:帮助学生在理论和现实的互动中树立正确的世界观、人生观和价值观,扣好人生的第一粒扣子;帮助学生在观察、探讨社会问题中提高运用理论知识正确分析和解决问题的能力;实践性改变了学生角色,使他们变被动性接受为主动性研究,有利于其创新精神、创新能力的养成。

因此,在暖课教学改革中,坚持理论性与实践性的辩证统一与有机结合具有非常重要的意义。一方面,这可以强化理论教学,突出课程的理论性,以理论性指导和服务实践性;另一方面,这可以加强实践教学,通过依托和强化实践性来深刻解析、发展和突出理论性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。

#### (三)基于理论性与实践性结合的暖课教学改革探索

暖课教学改革将温故知新分为“温故之旅”和“知新之途”。课堂首先紧紧围绕上次课程所学知识开展温故之旅,由暖课学生挑选其他学生来完成,而知新之途则围绕将要学习的新知识设计问题,由学生来回答。知新之途所设计的新知识内容较为广泛,既包括学科专业知识,也包括其他科学知识和人文社会学科知识,还包括国际国内时事和社会热点问题。为了引导学生树立正确的职业理想,笔者在暖课作业中,让学生自己研究马克思的职业理想。

17岁时的马克思,在中学作文《青年在选择职业时的考虑》一文的结尾,深刻阐述了自己关于职业选择的最终的结论:“如果我们选择了最能为人类而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这

是为大家作出的牺牲;那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将悄然无声地存在下去,但是它会永远发挥作用,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”马克思在中学时期就确立了为人类而献身的伟大抱负,也看准了实现这一抱负的途径,奠定了今后的人生道路。这段话曾经鼓舞了无数人为了自己的理想而奋斗,也使大学生深受教育和鼓舞。

经过几年的探索,思政课暖课教学改革活动受到学生的积极响应和喜爱。“讲解清楚,张弛有度,创意十足,效果很棒!”“结合观影侃侃而谈,形象说明,富有哲理的电影能很好地诠释哲学道理。”“提问环节,大家都能脱离课本和笔记正确回答,印证了‘温故而知新’的重要性。”“课前准备很充分,但如果小老师的范儿和气场更足一些,对课堂的组织更到位一些,就更完美啦!”每节课后,笔者都会在QQ空间里写下当天对学生暖课的感受和点评,再配上亲自拍摄的学生暖课的照片,定格课堂的美好瞬间。细腻的笔触,既有真诚的建议,也有暖心的鼓励,让学生深受感动和鼓舞。

思政课暖课教学改革探讨,通过学生课前预习

和课后复习,使教学内容、问题辨识与传统课堂教学相比更加多元和开放,较好地实现了理论与实践的结合,既锻炼学生的口头表达力、课堂组织、协同攻关和随机应变的能力,又充分发掘学生的潜能与个性特长,为学生展示自我、增强自信提供了空间。课堂上,学生展开独立的思索,组织形式多样的活动。不拘一格的形式,既与思政课理论知识紧密相连,也涉及文学、历史、数学、英语、地理等多门学科,涵盖面颇广。

暖课,让同学之间、师生之间在良性的互动中缔结了真挚的同窗友谊、师生情谊;暖课,让课堂暖如春风,让学生如沐春风。

#### 参考文献:

- [1]叶圣陶.叶圣陶教育文集(第2卷)[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]中共中央文献研究室.毛泽东文集(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999.

责任编辑 强琛 E-mail:qiangchen42@163.com

(上接第99页)

第三,政策引导跨境电商第三方平台巨头企业实现“赋能”作用。在跨境电商行业,企业不能单一、线性的发展,更多是利用互联网进行互通、共同发展。企业赋能是大平台企业给中小企业提供先进技术,为其加快“互联网化”提供帮助。如今几个巨头三方平台企业已经掌握并整合了大部分的互联网用户资源,中小跨境电商企业也利用其独立站来收集用户,信息数据倾向于封闭化和私有化,这不利于消费者和社会福利的提高。政府需实施相关政策,引导大企业发挥企业赋能作用,实现电商企业间资源和技术的互通,达到合作共赢。

#### 参考文献:

- [1]马述忠,房超,梁银锋.数字贸易及其时代价值与研究展望[J].国际贸易问题,2018(10).
- [2]Molla, A., Licker, P. S. E-commerce Systems Success: An Attempt to Partially Extend and Respecify the DeLone and Maclean Model

of IS Success[J]. Journal of Electronic Commerce Research, 2001 (2).

- [3]Elizabeth E. Grandon, J. Michael Pearson. Electronic Commerce Adoption: An Empirical Study of Small and Medium US Business [J]. Information & Management, 2005(1).
- [4]黄莉玲.中小企业选择第三方跨境电商平台影响因素研究[D].东华大学,2016.
- [5]吴珍彩.中小企业跨境电商平台选择评价体系构建[J].价格理论与实践,2018(12).
- [6]吕雪晴,周梅华.我国跨境电商平台发展存在的问题与路径[J].经济纵横,2016(3).
- [7]刘重阳,曲创.平台垄断、劣币现象与信息监管——基于搜索引擎市场的研究[J].经济与管理研究,2018(7).
- [8]张雪卫.爱美购跨境电商电子商务平台的商业模式创新研究[D].华东理工大学,2015.
- [9]王旭,徐幢.评析跨境电商平台商业模式发展的非连续性趋势[J].对外经贸实务,2016(10).
- [10]卢雨芳.跨境电商平台顾客体验、顾客信任与交叉购买意向的关系研究[D].浙江工商大学,2018.

责任编辑 胡号寰 E-mail:huhao2@126.com