

# 新时代大学生幸福观教育的价值维度和实现路径

潘姗姗

(闽南师范大学 马克思主义学院,福建 漳州 363000)

**摘要:**新时代中国特色社会主义的幸福观,是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分和核心内容。深入学习和准确领会新时代的幸福观,对于完整准确把握新时代中国特色社会主义思想体系具有重要的意义,可以帮助学生正确了解和认识幸福,杜绝不良社会风气对大学生的侵蚀和影响,真正促进大学生德、智、体、美、劳全面发展。

**关键词:**新时代中国特色社会主义幸福观;大学生幸福观;思想政治教育

**分类号:**G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-1395(2020)01-0117-04

幸福是一种精神满足。幸福的获得能够激发人的创造力,使人保持乐观积极的心态。习近平总书记在党的十九大报告中强调指出:“中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”<sup>[1]</sup>新时代中国特色社会主义的幸福观,是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分和核心内容。深入学习和准确领会新时代的幸福观,对于完整准确把握新时代中国特色社会主义思想体系具有重要的意义,可以帮助学生正确了解和认识幸福,杜绝不良社会风气对大学生的侵蚀和影响,真正促进大学生德、智、体、美、劳全面发展。

## 一、新时代中国特色社会主义大学生幸福观教育的含义

幸福是人在实现或部分实现了自己的理想追求和价值目标时,所产生的一种满足感与愉悦感。幸福与一个人的价值观、文化素质、审美情趣以及价值理念有着密切联系。幸福不仅是人的一种主观体验,同时也是自我成就感得到满足的体现。恩格斯曾经说过:“每个人都追求幸福,这是一种无需加以论证的、颠扑不破的原则。”马克思主义幸福观为我们诠释了幸福的真正内涵,是主观与客观、物质生活与精神生活、劳动与享受、个人幸福与社会幸福的有

机统一,是我们人生观的重要组成部分。

习近平总书记说:“奋斗本身就是一种幸福。只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。”<sup>[2]</sup>新时代中国特色社会主义的幸福观,是在马克思主义幸福观的基础上,将幸福的目标是实现人的自由全面发展,提升到以让中国人民过上美好生活为奋斗目标,并追求其实现的人民幸福观。新时代的幸福观,是将人类有史以来的崇高理想变为宏伟蓝图并付诸实践的幸福观。

新时代的大学生幸福观,是以中国特色社会主义幸福观为指导,以人民幸福为最高目标,以坚持奋斗为实践途径,以立德树人为实践原则,实现个人与社会全面和谐发展的幸福观。只有将幸福观教育融入宏大的时代主题和细微的生活实践之中,并与之深度融合,才能让主体真切地感受幸福,并使其为全人类的幸福事业奉献自己的力量。

(一)人民幸福是新时代中国特色社会主义大学生幸福观的目标主体

从新时代中国特色社会主义大学生幸福观的目标主体上看,人民群众是其根本主体,是中国共产党和中国人民幸福追求幸福实现的根本目标,也是国家共同幸福实现的基本保障。习近平指出:“实现中华民族伟大复兴的中国梦,就是要实现国家富强、民

收稿日期:2019-11-18

基金项目:福建省中国特色社会主义理论体系研究中心年度项目“新时代中国特色社会主义幸福观对马克思幸福思想的理论坚持与时代发展”(FJ2019ZTB003)

作者简介:潘姗姗(1983-),女,福建漳州人,副教授,主要从事思想政治教育研究。

族振兴、人民幸福。”<sup>[3]</sup>人民幸福是国家富强和民族振兴的根本旨归,中国梦的最终归宿是人民群众的幸福梦。这充分说明了人在国家和社会幸福发展中的核心地位,充分强调了以人民为中心的奋斗理念。

新时代大学生幸福观,是追求人民幸福和人民美好生活的幸福观,是以人民的幸福感和获得感为落脚点,引导学生将追求个人幸福与实现国家富强、民族振兴的宏伟目标紧密结合起来的幸福观,集中体现了我国建设幸福国家的现实目标。新时代大学生幸福观教育要将人民幸福作为根本教学目标,要让大学生认识到,幸福不仅仅来源于物欲,更重要的应该来源于理想和信念。庸俗的幸福观只会束缚大学生的手脚和灵魂,唯有科学的幸福观才能够激励大学生砥砺前行。要引导大学生树立崇高的理想信念,正确认识和看待幸福,真正唤醒大学生的奋斗理想,增进大学生的理想信念,使其将消极情绪转化为追求幸福的动力,并最终树立正确的价值观念。

(二)坚持奋斗是新时代中国特色社会主义大学生幸福观的实现途径

从新时代中国特色社会主义大学生幸福观的实践路径来看,坚持奋斗是实现人民和国家共同幸福的根本途径。马克思主义理论认为:“人类社会的几乎所有活动都是以劳动的形式而呈现的”,“历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物,经验也赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人”。<sup>[4]</sup>马克思主义幸福观认为,奋斗是实现幸福的根本途径。新时代中国特色社会主义发展过程中,如果没有劳动与实践的奋斗观,就无法真正造福于民,更难以实现全民幸福的远大目标。

当代大学生教育对于大学生实践能力的培养有所欠缺,而大学生幸福观教育则能很好地弥补这一短板。通过树立科学的幸福观,大学生能够正确理解和主动创造属于自己的幸福,积极主动地为实现幸福目标而努力,进而在劳动中获得成就感,在思考和成长中获得幸福感,实现德、智、体、美、劳全方位发展,真正成长为社会所需的全面人才。

(三)立德树人是新时代中国特色社会主义大学生幸福观的实践原则

从新时代中国特色社会主义大学生幸福观的实践原则来看,立德树人要求我们要高度重视道德品质及德行胸怀的自我修养,真正有效地引导大学生共同为中华民族的伟大复兴而奋斗,以最终实现人民幸福与社会共同幸福。要真正在实践过程中坚持正确的价值观念,就要真正在实践当中践行正确的

价值观念,做到知行合一,只有这样,才能为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量,为人民幸福和社会共同幸福注入有效的发展动力。<sup>[5]</sup>

大学生幸福观教育能够帮助大学生树立正确的幸福观,使大学生脱离低级的所谓幸福情趣,转而追求更高层次的幸福,并使其在追求高层次幸福目标的同时,不断提升自身的社会责任感,使个人获得更为全面的成长,进而为社会发展提供强有力的保障与支持。大学生应该拥有必要的社会责任感,要不断激励自我成长和前行,为和谐社会建设做出应有的贡献。大学生的幸福观,与社会的稳定与繁荣、和平与安定有着紧密的关系。大学生的幸福观,决定了大学生奋斗的方向和积极性。科学幸福观的养成,有利于激发大学生的斗志,磨砺大学生的意志,使大学生能更好地融入到社会环境当中去,从而为社会创造更多的财富。

## 二、新时代中国特色社会主义大学生幸福观教育的价值维度

(一)新时代中国特色社会主义大学生幸福观教育的理论价值

幸福观是哲学研究的永恒话题。道家认为,人可达“清静无为,顺应天命”之境是为幸福;儒家则认为,个人幸福是内外兼修后始终以社会幸福为先的一种理想状态。西方社会对于幸福观的讨论同样有悠久的历史,例如苏格拉底相关学派崇尚和谐是幸福的最高境界,德谟克利特学派认同感性主义幸福观。西方还存在较为典型的宗教幸福观,例如基督教认为只有在对上帝的沉思崇拜中,才能获得真正的幸福。从中西方传统幸福观的发展过程和内容来看,其对于幸福的认知都存在一定的局限性,例如道家幸福观忽略了人的道德价值,儒家幸福观忽略了人的个体幸福,西方理性主义幸福观则与儒家幸福观类似,存在抑制个人幸福的问题,感性主义幸福观则存在一定的功利性。

不难发现,早期的幸福观普遍不够完善,只有马克思主义幸福观,才真正对幸福作出了辩证的分析,真正完美地定义了幸福。马克思主义幸福观认为,物质幸福是幸福的基础,而物质幸福需要通过自主创造来获取,因此人的幸福是通过主动追求获取的;在此基础上,人们会自觉追求更高层面的精神、文明的自我满足,因此,只有保证每一个人的幸福,才能最终实现个人幸福与社会幸福的有机统一。

从根本上看,马克思主义幸福观是基于共产主

义社会发展目标的对幸福的一种全新解读。马克思对物质幸福与精神幸福、个人幸福与社会幸福、客观幸福与主观幸福,做了高度统一的描述,完善解读了幸福价值和幸福实践路径。十九大报告中所提出的幸福,就是对马克思主义幸福观的丰富、完善和创新,强调了幸福观的辩证统一,认为人民幸福、国家幸福是幸福发展的顶层目标。由此,新时代中国特色社会主义幸福观进一步传承了中国传统幸福观中的优秀部分,并结合中国发展特色和现状,对马克思主义幸福观理论进行了拓展和丰富,引导人民实现个人的、家庭的幸福梦,并将其与国家和民族的幸福梦紧密联系起来,真正将幸福观的辩证统一以实践观念的形式,传播到了每一个人民群众心中。新时代中国特色社会主义幸福观,基于中国传统文化和现代中国发展实际,丰富并完善了马克思主义幸福观理论体系,为马克思主义幸福观在中国的实践指出了明确的方向。

## (二)新时代中国特色社会主义大学生幸福观教育的现实价值

新时代中国特色社会主义幸福观关于幸福观的解读有着较强的现实指导意义,尤其是对中华民族的伟大复兴提供了重要的实践方法的指导。

首先,新时代的幸福观讨论结合了中国梦思想,在中国梦内涵的解释中,明确提到了“人民幸福”这一基本要素,这是对中国发展现实和经验总结后的幸福认知。马克思主义幸福观在解决中国当前转型时期所面临的各类问题时,有较为突出的效果,实现人民幸福符合中国社会发展的基本规律,符合中国共产党的执政规律,同时也符合中国广大人民群众对于幸福生活的基本追求。因此,将人民幸福作为中国梦的重要目标之一,实际上也为中国新时代的发展提供了明确的实践指导方向。

其次,新时代的幸福观特别指出了广大人民群众的中国梦本质上就是幸福梦。中国人民对生活的热爱及其对生活幸福的追求始终不变。这种热爱和追求,是中国人勤奋劳动和坚持创造的基本动力,也是中华民族发展与进步的持久动力。在唯物史观的指导下,中国共产党必须真正引导人民群众追求幸福,尽最大努力为人民创造幸福,用尽一切方法指导人民群众创造更高层次的幸福。所以说,新时代的幸福观具备指导人民群众自主追求幸福,创造幸福的现实价值。

最后,新时代的幸福观将人民幸福的中国梦的实现,纳入到新时代中国特色社会主义发展道路中

来。中国特色社会主义发展道路是凝结先烈奋斗与探索成果、新中国改革开放伟大实践的产物,是人民群众的根本选择。中国梦的实现必须坚持弘扬中国精神,坚持中国特色社会主义发展道路,这样才能够实现中华民族的伟大复兴。由此来看,新时代的幸福观服务于中国特色社会主义发展,同时也为中华民族的伟大复兴之路指明了基本方向和原则。

## (三)新时代中国特色社会主义大学生幸福观教育的长远价值

新时代幸福观是马克思主义幸福观理论发展的一个里程碑。它传承了马克思主义幸福观,对如何在中国社会发展中实践和落实幸福观,如何实现集体与个体的共同幸福等作出了说明,丰富了马克思主义幸福观的实践方法体系,为马克思主义幸福观的发展、中国特色社会主义幸福观理论体系的发展,打下了坚实的理论基础,为后人研究和创新提供了长久的支持。

同时,新时代的幸福观融合了中华优秀传统文化,融合了中国现代发展的诸多实践经验,避免了中国传统文化中幸福观中的错误部分在现代社会的延续,同时也通过中国传统文化素材来解释、举证了新时代中国发展中应有的幸福观,为广大党员、群众提供了更直观也更亲切的幸福具象。这将为中国特色社会主义幸福观理论发展,提供长期有效的方向矫正工具。

最后,新时代的幸福观充分有效地体现了中国共产党人的幸福观,将党为“满足‘人民对美好生活的向往’”的核心追求传递给人民群众,通过对幸福观的解读,指导党员加强对幸福观的认识,同时也向人民群众表明了党对人民幸福的根本追求,为中华民族的复兴奠定了更稳固的党群关系基础。

## 三、新时代中国特色社会主义大学生幸福观教育的实践路径

目前,高校比较缺乏科学全面的幸福观教育体系。首先,高校思想政治工作中虽然涉及到了幸福观教学,但教学方式和内容仅仅停留在对国家政策和幸福理念简单的讲解上,缺乏人文关怀,忽略了大学生的思想实际以及内心感受。其次,部分大学生对于幸福的理解非常简单,缺乏追求幸福的动力。部分大学生只追求个人的满足和幸福,容易忽略他人的感受。这种狭隘的幸福观,已经成为高校幸福观教育的绊脚石。最后,家庭教育的缺失,也给高校幸福观教育带来了较大的干扰。新时代中国特



色社会主义的大学生幸福观教育,注重对大学生价值观念的纠偏,可以帮助大学生提升明辨是非的能力,激发大学生的奋斗精神,让大学生摒弃不健康的目标,转而追求更高层次的幸福,积极进取,努力学习,促进个人身心的健康发展。

#### (一)提高重视程度,注重正确的幸福观教育

幸福观是大学生价值观念的重要组成部分,幸福观的建立对于大学生的未来成长和发展非常重要。科学的幸福观,不仅可以帮助大学生提高生活品味,促进其全面发展,同时也能够引导大学生树立正确的人生理想和奋斗目标,在满足大学生个人发展的同时,使其为社会发展做出更大的贡献。对此,学校要提高对幸福观教育的重视程度,树立正确的教育观念,积极做好社会主义幸福观教育工作,在思想教育工作中,必须将幸福观教育放在合理位置上,使其能够时刻影响学生,引导学生树立科学的幸福观。此外,高校应提高对思想政治教师的要求,可以借助校外交流、专家座谈等方式,提升教师团队开展幸福观教育的能力和水平,为大学生幸福观教育提供坚实可靠的师资保障。

#### (二)提高教学水平,积极开展实践教学和体验教学

在理论教学的基础上,高校思想政治教育还必须注重科学幸福观教育体系的建立,积极开展实践教学和体验教学,使大学生能够切身感受到幸福,以真正提升幸福观教育质量。理论与实践相统一是马克思主义的基本原则,对于幸福观教育而言同样如此。实践是检验真理的唯一标准。思想政治教育工作者必须摒弃传统的灌输式教育,在幸福观教育中尝试实践教学和体验教学,培养大学生的学习积极性和主动性,使大学生能够实际感受到幸福并调动大学生追求幸福的主动性。在日常教学中,教师应构建详细的幸福观教育计划,丰富幸福观教学内容,精心设计幸福观教育场景。教师可以采用团队拓展活动等方式,使学生在团队协作过程中体会到胜利和成功的喜悦,以培养学生的集体主义幸福观。教师也可以联系各类企业和机构,组织学生参加各种实践活动,使学生真正懂得付出与回报之间的关系,以激发学生积极创造幸福的动力。

#### (三)注重思想引导,多层次强化幸福观教育

高校应着重加强对大学生正确价值观念的培养,通过多元化的教育方法,引导大学生转变不正确的价值理念。首先,要提升学生对幸福的认知,使其逐步从基本的物质追求上升到更高水平的精神追

求。其次,使学生能从个体幸福追求上升到共同幸福追求,使其为社会共同幸福贡献自己的力量。最后,使学生有民族复兴的自觉,能以更宏观的视野看待国家和社会幸福,从民族幸福追求上升到对全人类幸福的追求。习近平总书记指出,新时代新形势下,中国要承担起构建人类命运共同体的主观责任意识,追求全人类的幸福不仅是中国未来发展的必要条件,也是践行共产主义制度国家的必要责任。<sup>[6]</sup>

#### (四)加强社会、家庭与学校之间的联合教育

社会、家庭和学校的联合教育,是确保大学生幸福观教育顺利实施的关键,是提升大学生幸福观教学质量和效果的有效途径。大学生虽然生活和学习的绝大部分时间都在校园,但其与家庭和社会之间始终保持着密切的联系。在日常教学中,学校应主动加强与社会和家庭之间的沟通和交流,制定健全的教育教学计划。学校应明确告知家长其在大学生教育中肩负的责任和义务,并为家长提供相应的幸福观教育指导,使家长能够了解自身教育的重要性,并能够按照学校建议引导学生构建正确的幸福观。各班级辅导员同样应肩负起协调和沟通的责任,利用微信群、微博等途径与家长交流,及时解答家长有关幸福观教育的疑问。全社会都应当加强对幸福观的讲解和宣传,网络媒体应积极承担起教育责任,强化对大学生的思想引导,更好地发挥其对社会道德风尚和思想的引领作用。

大学生在具备丰富文化知识和技能的同时,更应该树立正确的幸福观,只有这样,才能消除不良价值观念的影响,不断激励自我向上和奋进。在日常教学中,高校思想政治教育工作者应注重对大学生的幸福观教育,并积极联合家庭和社会,形成全面的幸福观教育体系,以真正促进大学生的健康发展,使其为国家和社会的发展贡献出应有的力量。

#### 参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2]习近平.2018年春节团拜会议[N].人民日报,2018-02-14(1).
- [3]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [4]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,1982.
- [5]徐晓宁.新时代大学生幸福观教育的新思考[J].思想政治教育研究,2017(12).
- [6]涂江波.当代大学生幸福观探析——基于在长江大学的问卷调查[J].社科纵横,2015(5).

责任编辑 韩玺吾 E-mail:shekeban@163.com