

欢迎按以下格式引用:贾廷秀.思政课堂暖课流程刍议[J].长江大学学报(社会科学版),2022,45(6):77-81.

思政课堂暖课流程刍议

贾廷秀

(长江大学 马克思主义学院,湖北 荆州 434023)

摘要:暖课是思政课堂的改革创新活动,是一种由教师引导,学生具体实施的课前破冰活动。暖课活动既遵循一定的原则,又有其固定的流程,其中思享会是开端,温故知新是中心环节,开心一刻是暖课的宗旨。

关键词:思政课堂;暖课;流程

分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-1395(2022)06-0077-05

在信息化、全球化、经济一体化和百年未有之大变局的新的时代背景下,青年学生的思想意识与行为范式受到前所未有的影响。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课急需通过变革求新以体现鲜明的时代性与社会性,提升教学效果,更好地落实立德树人的根本任务。思政课堂暖课活动正是基于新的时代背景,为提高思政课堂教学效果而开展的教学改革创新活动。本文探讨了思政课堂暖课的意义,重点阐述了思政课堂暖课的基本流程,以期思政课教学改革和创新提供参考视角。

一、思政课堂暖课的意义

思政课堂暖课是一种思政课创新的教学方式和课前破冰游戏,是由教师设计并主导,以学生为主体,并由学生具体实施的教学创新活动。思政课堂开展暖课活动有利于调动学生的学习积极性,增进师生之间以及学生之间的了解和交流;有利于锻炼学生的口头表达能力、活动组织能力、随机应变能力;有利于激发学生的想象力、创造力和思想力;有利于增强思政课教学的针对性和有效性。

思政课堂暖课创新活动的实施,必须遵循一定

的原则,即:坚持主体性和主导性相统一的原则,坚持思想性、知识性和趣味性相统一的原则,坚持理论性和实践性相统一的原则。以上原则是思政课堂设计并实施暖课流程的逻辑依据。

二、思政课堂暖课活动流程设计与实施

根据思政课堂暖课创新活动的原则,思政课堂暖课活动确定了清晰的暖课逻辑架构和内容。其基本流程是,不占用上课时间,利用上课之前的7~10分钟,进行3个环节的暖心、暖课活动,即:从思享会开始,经过温故知新,再到开心一刻结束,每个环节大约用时2.5分钟,各环节并非平均分配时间,而是视具体暖课活动,灵活安排时间。思政课堂暖课活动从思考探究开始,通过温故知新,以欢乐结尾。暖课结束后,同学们带着快乐的心情和对知识的憧憬与渴望,开始新的学习探索之旅。

(一)思享会:感悟思想魅力、做思想的传播者

大学生的思想成长、综合素质培养和心理健康状况,需要教师给予全方位的关切。

1.思享会的含义及意义

思享会主要通过让学生分享读书心得,以及听

收稿日期:2022-04-16

基金项目:湖北省高等学校省级教学研究项目“思政课堂暖课教学改革理论与实践研究”(2020405)

作者简介:贾廷秀(1963—),女,湖北仙桃人,教授,主要从事社会发展哲学研究。

到的一句话,经历或关注的一件事,遇到的一个人等所引发的思考,达到交流思想、塑造人格、拓展视野、树立信念和促进成长的目的;彰显思想政治教育专业的思想性特色,培养和强化学生的思想政治素养。

在思享会活动中,积极引导学生学习中华优秀传统文化、中国革命文化和红色文化、社会主义先进文化,坚定文化自信。马克思主义既在书本里,也在日常生活实践中,引导学生关注火热的社会现实和社会实践,结合党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,深刻学习领会新时代党的创新理论,把思政小课堂和社会大课堂紧密结合起来,教育引导学生在立鸿鹄志,做最美奋斗者。

坚持思政课堂暖课教学改革的思想性原则,无论是对人才的培养教育还是对中国特色社会主义现代化建设,都具有理论意义和实践意义。

开展思享会的意义主要体现为:首先,有利于帮助大学生筑牢信仰之基,补足精神之钙,持续推进社会主义核心价值观建设,引领大学生意识形态积极健康向上,增强做中国人的志气、骨气和底气。其次,使广大青年学生更加拥护信任以习近平同志为核心的党中央,增强青年学生对党中央治国理政新理念新思想新战略的认同,使广大青年学生对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦更加充满信心。

2. 如何开展思享会

根据笔者的暖课教学创新实践探索与思考,思政课堂暖课教学创新活动主要从以下方面切入。

其一,用思政之音强化思想理论教育和价值引领。通过时政要闻播报、学习心得交流、精彩故事分享等形式,引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把社会主义核心价值观教育贯穿学习全过程。通过感动中国人物、航天英雄、大国工匠、劳动模范、革命烈士、战斗英雄等事迹的学习,激发学生对英雄模范的崇敬之情,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强做中国人的志气、骨气和底气。

其二,将荆楚文化融入思享会。荆州是荆楚文化的根脉所在。荆楚文化灿烂辉煌,从远古经典传奇到时代精神的演进,无论是人文思想还是生活器物,无不贯穿着由历史沉淀而汇集成的荆楚文化主

旋律“荆楚之魂”。她是荆楚人民千百年来形成的文化精髓和精神风骨,亦是大学生成长成才的精神支柱和智力之源。在大学生中培育和践行社会主义核心价值观,必然要将荆楚之魂融入思政课堂,并借助光大荆楚之魂,推动培育践行社会主义核心价值观在当代大学生中开花结果。学生通过学习分享筚路蓝缕、一鸣惊人、优孟衣冠、高山流水、毁家纾难、申叔论教、噬脐莫及等楚国故事,领略荆楚文化中的艰苦奋斗精神、推陈出新的探索精神、坚贞不屈的爱国精神、不畏困难的勇敢精神、博采众长的学习精神等。这不仅对当代大学生的思想有着春风化雨的滋养,而且使大学生更加热爱优秀传统文化,增强大学生的文化自信,提升大学生的文化素养。

其三,将荆州红色文化融入思享会。荆州红色文化以其独有的地域性、生动的革命性,成为中国红色文化的重要组成部分。据统计,荆州市范围内目前登记普查共留下了 723 处珍贵的革命遗址。比较有代表性的有瞿家湾、周老嘴等古镇革命旧址 48 处,包括贺龙、周逸群领导的洪湖革命根据地、瞿家湾湘鄂西革命根据地旧址,湘鄂西苏区革命烈士纪念馆(陵园),贺龙、周逸群、邓中夏、万涛、谢觉哉等革命家旧居,红二军团指挥部、洪湖军事政治学校旧址,周老嘴革命遗址群等。荆州的红色人物极具代表性,既有贺龙、周逸群等老一辈无产阶级革命家,又有湘鄂西苏维埃政府主席崔琪、彭之玉等荆州本土革命英烈,还有国际主义战士、中国人民的老朋友、工合运动重要发起人路易·艾黎。习近平总书记曾高度评价他“为中国人民和新西兰人民架起了友谊之桥,为支援中国革命和社会主义建设做出了重要贡献”。此外,从荆州还走出了一大批著名共产党人,如武昌首义水陆总指挥胡鄂公,著名工人运动领袖陶静轩,中国人民解放军开国上将、独臂将军贺炳炎,黄埔军校首批女学员、徐向前元帅夫人黄杰等。教师积极引导学生收集整理荆州历史上的红色经典故事和革命先烈事迹,通过学习分享,使中国共产党党史的学习更加亲切鲜活,更富有感染力。让学生感恩革命先烈,珍惜幸福生活,发奋学习,立志建功新时代。

其四,紧贴学生实际,与学生思想同频共振。矛盾规律表明,事物的内部矛盾是事物运动、变化、发展的根据和主要原因,外部条件只能对事物的运动变化发展起延缓或促进作用,即内因是根据,外因是条件,外因通过内因而起作用。思政课堂暖课教学创新活动中的思享会,作为影响和转变学生思想的

外因,必须与学生的内因紧密结合,脱离内因的外因就不成为条件,对学生的思想转变必然不会发生任何作用。这里所说的学生的内因便是学生的思想状况、知识水平、认识能力、社会经验等。思享会只有与学生的思想状况、知识水平等相结合,才能根据学生不同的思想实际,解决他们思想中存在的特殊问题,暖课活动才能有的放矢,对症下药,因材施教,才能真正达到转变和引领学生思想的目的。在思享会环节,学生探讨了“佛系”“躺平”“内卷”“摆烂”“同性恋”“抑郁焦虑”“啃老”“信息茧房”等热点问题,更加明确了合作与竞争、幸福与奋斗、压力与动力、封闭与开放、多元与抉择的辩证关系,懂得了正确的世界观、人生观、价值观对一个人成长的重要性。

总之,坚持思政课堂暖课教学创新中的思想性原则,把思想价值引领贯穿于教学全过程和各环节,遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握青年学生思想特点和发展需求,注重理论教育和实践活动相结合,让学生在分享中思考,在分享中感悟,在分享中成长。

(二)温故知新:夯实知识基础,拓展知识的深度和广度

1.温故知新的意义

开展温故知新的意义主要体现为:一是通过已有知识的温习,理解、解释新知识,贯通古今,更好地理解掌握新知识的核心要义;二是通过已有知识的温习,助力解决新问题,用已有的知识去鉴定新知识,从而知晓解决新方法;三是通过已有知识的温习,创生新知识,领悟新知识、新道理,达到“革故鼎新,创造新知”的目的。

2.如何开展温故知新

其一,用已有的知识去帮助理解、解释新知识。就是把以往所学知识作为学习理解、诠释新知识的工具、中介,为此,就要寻找和建构新旧知识之间的联系。这种联系有的是直接的,有的却是间接的。只有找到了两者之间的联系,才能真正实现用旧知识去获取、消化和吸收新知识,把新知识纳入到学生的知识架构之中;才能用旧知识去呈现和诠释新知识,把新知识内化为学生的思维模式。能否真正建构旧知识与新知识的联系,主要取决于学生对旧知识的掌握方式和熟练程度。如果学生对旧知识不熟悉,在自己的知识架构中没有留下印记,旧知识还没有占有一席之地,那么旧知识就不能成为诱发和照亮新知识的那束光,此时,对旧知识的温习尤为重要;反之,如果学生对旧知识熟练于胸,则应分析旧

知识与新知识的对立统一关系,明辨两者之间的异同,或者直接凝练出新知识,或者迁化为新知识。

因此,在温故知新环节,用已有的知识去帮助理解、解释新知识,需要做好以下几点。首先,必须认真温习已学知识。对那些虽已学过却理解不透、印象不深的概念和原理,应该努力重新学习,深刻理解其中蕴含的概念内涵、属性和相关例证,通过结合实际、案例去解释已学的知识和基本原理。其次,必须重构旧知识。对已有的知识进行解构和提炼,从中领悟知识的变化与变通。即对过去习得的知识进行建构与拓展,培养学生分析问题、解决问题的能力。例如学习了马克思主义哲学课程中的哲学发展的普遍规律之后,在学习马克思主义哲学的创立和发展的新知识点时,通过温故知新环节,进行思考与探究,让学生通过预习思考,懂得马克思主义哲学的创立深刻体现了人类社会生产方式的发展从根本上决定着哲学的发展这一规律,从而熟练掌握哲学发展的一般规律。再次,运用从一般到个别的演绎思维方法,引导学生用普遍性的原理推导出具体的事物或特殊的性质,从而使学生能够在知识的学习中学会和掌握发散性思维,做到知识学习和理解的触类旁通。如学生在掌握了哲学的基本概念和范畴之后,就能由此及彼地解释相同、相似或相反概念的含义和作用,找到一般概念与具体概念之间的联系和区别。如在学习马克思主义哲学的物质概念之后,就可用哲学物质概念的基本内涵,类推、解释其他具体科学的物质概念的具体含义和作用,并逐步理解哲学的物质范畴与具体科学物质概念的异同。最后,对新旧知识的比较。学生根据已掌握的知识或认知经验去探索新的知识,领悟新知识的意义,并将新旧知识进行对比分析,找出新旧知识的联系和区别,发现新旧知识的逻辑阶梯,把握新旧知识的难易度,才能真正将新知识纳入自己的知识图谱中,顺利实现知识的更迭。

其二,用已学知识分析、解决新问题。学习的目的在于运用,学以致用是学习的意义所在。思想政治教育专业具有思想性、师范性、实践性和创新性的鲜明特色,在温故知新环节,让学生学会用所学知识分析解决问题,这既是温故知新环节设置的目的,更能彰显思想政治教育专业的思想性特点。

一是找到新旧知识之间的直接联系,将其应用到新知识的学习中。通过对旧知识的温习,找到已学知识与学习中所面临的新问题之间的直接联系,直接用已学知识来解决新问题。比如在马克思主义

哲学课程学习中,学生在联系时事热点时遇到的问题,如何理解在乌克兰危机中,以美国为代表的西方,动辄挥舞制裁的大棒,针对俄罗斯人的制裁层出不穷,荒诞不经,一些俄罗斯富豪的资产被没收,慕尼黑爱乐乐团开除首席指挥家——俄罗斯的瓦莱里·捷杰耶夫。制裁甚至波及俄罗斯的猫与树,等等。这一问题可以用社会存在决定社会意识的历史唯物主义原理来理解和分析,经济决定政治法律思想,政治法律思想作为经济的集中反映和体现,具有鲜明的阶级性。西方一再宣称的“私产神圣”“言论自由”“人身自由”不攻自破,也给学生上了生动的一课。这说明通过温习已学知识,可以用已学知识直接解决新问题。

二是找到新旧知识之间的间接联系,将其变通后再应用到新知识的学习中。在知识学习中,能够直接凝练并应用已学知识的情形是有限的,通常情况是需要复习旧知识,重构旧知识,然后对其进行应用。而重构旧知识的方法是多种多样的,对其应用也是有多种途径。知识的再次建构有助于新问题的解决。

其三,在对旧知识传承的基础上,通过对旧知识的推陈出新而创新领悟新知识。人类知识发展的规律表明,借助联想抽象以及创造性想象、逻辑推理等思维方法,可以推动旧知识创生新知识。

联想是人的头脑中记忆和想象联系的纽带,是从一种现象想到另一种现象,由一种知识触动另一知识生发、衔接和转换的心理现象。联想具有相似、相近、相反、因果等多种形式。联想能够积极而有效地促进人的记忆与思维。例如由孔子想到中国传统文化,由真理想到谬误,由陈望道想到《共产党宣言》的首个中文全译本。联想并不一定总能产生新知识,联想有时只是由一个事物或现象引发与其他多个事物或现象的联系。在温习已学知识时,联想有助于发现已学知识之间的某种特殊联系,由此产生新知识。此外,逻辑中的抽象思维也对学习和掌握新知识起着正向作用。一旦掌握了这种特殊联系,学生可能发现以前未曾认知的元素,从而收获新知识。借助联想,学生可以突破已有知识的范围、学科界限,综合多种知识,进而产生新的知识。而当这种特殊联系是事物的内在、必然、稳定的联系时,我们就透过事物的现象看到了本质,摒弃了事物的假象而找到了真相,发现了事物的规律,从这种意义上而言,就获得、创造了新知识。

创造性想象是指通过整合、强调、典型化等,对

已有的知识进行加工重组创造出新元素、新知识的过程。创造性想象是创新活动的基础,一切创新的活动都是从创造性想象开始的。人类文明是创新性思维和创造性想象的产物。在温习已学知识时,通过想象,改造重组旧知识。想象有时能突破经典的知识范围,将多种学科知识联系起来,创造出新知识。

逻辑推理是从已知推出未知,即从已知的前提出发,通过从一般到个别的演绎或从个别到一般的归纳推理,推导出新结论。例如,根据不同时代不同国家和地区,生产力发展促进社会生活越来越好的事实,推导出社会进步的最终决定力量是生产力的结论,这是基于个别事物的研究得出一般性结论的归纳推理。

(三)开心一刻:收获学习之乐,体会成长之美

1. 开心一刻的含义及意义

何谓开心一刻?即通过2~3分钟的游戏互动,让学生收获愉悦心情,开启新知识的学习之旅。教育的真谛在于关注学生的生命成长,而学习是否快乐则关系到学生能否体会到生命成长的美好。帮助学生解决学习中的困惑或问题,收获学习的快乐,是开心一刻环节的宗旨和目的。教师不仅要给学生传授知识,而且有责任引导和帮助学生正确对待学习压力,克服厌学情绪和过度的考试焦虑,培养正确的学习观念和成就动机,为学生解决快乐学习的根本问题,提供快乐学习的重要条件,奠定快乐学习的基础,挖掘快乐学习的源泉,让学生的学习真正快乐起来,让学生深刻体会到成长的美好。

开展开心一刻的价值和意义包括:

其一,快乐学习动机。快乐学习动机是最基础也是最具操作性的价值,强调通过小游戏穿插相关知识的学习,激发学生的学习动机。游戏活动和快乐学习紧密联系,涵盖学习知识、提高能力、培养情感和凝练价值等。暖课中师生设计与开展学习游戏活动,目的是让学习变得更有趣。开心一刻活动结果表明,游戏确实有助于激发学生的学习动机。

其二,快乐学习思维。游戏中的快乐学习思维,并非一定要将纯粹的游戏应用到学习中,而是将游戏的元素应用到学习中。比如,利用学习积分和排行榜等激发学生的挑战心。努力挖掘快乐的核心价值,在思政课堂暖课的开心一刻活动中有机地融入游戏元素。

其三,游戏精神。游戏精神,指的是人的一种生存状态,它表示人能够挣脱现实的枷锁,积极追求精神境界的自由。通过开心一刻的游戏,发挥游戏精

神,让学生像对待游戏一样对待学习,不管结果如何,努力认真学习就可以了。

马克思主义认为,真正理想的社会应该是在法律法规允许的前提下,人人都能自由地追求本质和精神上的自由,做自己想做的事情,而不必被迫做自己不愿做的事情。要发挥游戏精神,就要在课堂学习中营造良好氛围,给学生一定的自由空间,让其基于兴趣自主选择学习的内容和适合自己的学习方法,总之,是靠内在动机而不是外在压力去学习。

2.如何开展开心一刻

有调研数据表明,大学新生存在不同程度的厌学情绪。学生学习动机的缺失及学习主体性缺失,是不容忽视的现象。通过开心一刻的游戏环节,让学习变得更有趣,可以更好地激发和强化学生的学习动机。

具体而言,开心一刻的开展主要是以下几方面。

其一,通过开心一刻游戏互动,引导学生正确对待学习压力。总体而言,学生的学习压力普遍较大,需要释放,否则会影响身心健康。开心一刻的活动宗旨就是帮助学生正确对待学习压力。正确对待学习压力是快乐学习的基础,开心一刻的活动中,通过游戏引导学生学会释放学习压力,懂得正确对待学习压力的方法,学会调控自己的情绪,保持好的心情和心态。

长期以来,学习一直被认为是辛苦事。开心一刻的目的,在于借暖课游戏,让学习变得快乐有趣。在逆向思维中,游戏化学习巧妙联通学习与游戏两个看似矛盾的行为,不仅有望改变学习枯燥乏味的刻板现状,而且游戏中的竞争机制、沉浸体验等特点可以提升学习效果。

其二,通过开心一刻游戏互动,使学习成为学生思想飞扬、自由创造的活动。在自由的学习活动中,学生通过探索未知世界,在获取真理、明辨善恶的同时,体验学习之美。暖课中学生自创的游戏包括:答热播剧《甄嬛传》《觉醒年代》《人世间》考题;音乐类的听片头曲猜歌曲和影视剧;看图猜成语;共享大脑类游戏,由主持人提出一个问题,游戏参与者每人说一个字或者一个词,连贯起来,形成一个有逻辑性的解决问题的答案,参与者的目标是努力接上前一个人的话,并且让后一个人接不上话。

其三,通过开心一刻游戏互动,使学习在学生群体交往中进行。人是社会存在物,学习过程也是在与世界、他人及自己对话,构筑世界、伙伴及自身的三位一体的关系。游戏活动中,学生思考人生与世

界的意义,探索与塑造自我,建构与他人的关系。学习不是一个单纯将知识从书本搬移到学生头脑中的过程,而是一个社会性的建构过程。学习之乐离不开学生群体活动。思政课堂暖课活动实践是大学生们的共处、互动和成长的实践。在暖课活动中,经同学启发后的豁然开朗,被同学欣赏认可之后的获得感,集体讨论的热烈氛围,认知错误被纠正,混乱的思维逐渐清晰,等等,都是学习之美的集中呈现,浸润着美的情感,绽放出学习之美。

三、思政课堂暖课创新活动成效显著

在暖课教学创新活动中,形成了思享会一温故知新一开心一刻的系统流程;形成了“课堂内外结合,线上线下联动,理论实践统一,知识传授与价值引领融合,智能品行四位一体”的实践教学模式;积极创新思政课堂教学平台,利用云班课、QQ、微信、雨课堂、抖音、腾讯课堂等新媒体平台,拓展思政课堂教学时空,指导学生利用思政之音讲述党史故事、时政新闻,收集整理楚文化、三国文化、长江水文化、共和国功勋人物、时代楷模、优秀共产党员、大国工匠等经典故事,引导大学生将社会主义核心价值观内化于心外化于行,积极传播和践行社会主义核心价值观,学生思想素质和专业素养同步提高。学生自觉通过多种途径了解时政要闻,关心国家大事,关注学科前沿,了解学界动态,积极思考、合作学习,共同成长。暖课创新教学活动成效明显,学生学习积极性、主动性显著提高,多名学生获国家励志奖学金、省级“自强之星”,多个学生科研团队获得挑战杯奖励。学生主动参与疫情防控、荆州文明城市创建、关爱留守儿童和自闭症儿童等志愿服务活动,并受到各级部门的表彰。这些成绩的取得,充分彰显了当代大学生脚踏实地,志存高远,把自身需求与社会需求相统一,把个人发展与民族振兴相结合的使命担当。

综上,思政课堂暖课活动,有助于激发学生学习兴趣,拓展知识;有助于学生切磋琢磨,共同成长;有助于学生学思结合,知行合一;有助于学生学以养善,提升德性;有助于学生沉浸学习,丰润友谊;有助于学生学以审美,尚美识趣。总之,这一教学创新活动,以学生喜闻乐见的方式,润物无声地引导学生在思考中增长理性,在合作中增强责任,在快乐中增长知识,在行动中坚定信仰,真正成长为有理想有本领有担当的新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。